

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

Управление дополнительного образования

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе



Дерканосова Н.М.

11

марта 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ
И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

«ВОЖАТЫЙ»

на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 25 декабря 2018 года № 840н (ред. от 11.02.2019 г.)).

Форма обучения

Очная

(144 ак.ч./108 ак.ч.)

Разработчик
Заведующий кафедрой истории,
философии и социально-политических
дисциплин, д.и.н., профессор
В.А. Перцев

**ВОРОНЕЖ
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха детей является одной из важнейшей задач государственной политики в области образования и это направление национального проекта «Молодёжь и дети», что определяет задачу подготовки вожатского состава как актуальную и востребованную. В соответствии с этим был принят Приказ Минтруда России № 840 от 25 декабря 2018 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Программа профессионального обучения по должности «Вожатый» призвана подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях детских оздоровительных учреждений в соответствии с указанным профессиональным стандартом. В основе программы – создание модели обучения и сопровождения вожатых детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развитие профессиональных умений и навыков в сфере психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива, организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, решения конфликтных ситуаций, продуктивного реагирования в экстремальных ситуациях и т.д.

Настоящая программа регламентирует планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по программе по профессии рабочих и должностям служащих «Вожатый», соответствующие квалификационным характеристикам данной профессии; объем, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по программе и включает в себя: учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочая учебная программа, методические и другие материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Структура программы предполагает очную форму обучения: 144 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации), из них 108 ч. – аудиторная (контактная) работа, 36 ч. – самостоятельная работа.

Нормативно-правовую основу разработки и реализации программы составляют следующие документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 апреля 2009 г. № 199 «О внесении изменения в единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», выпуск 1, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09"О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления"(вместе с "Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления");

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Методические рекомендации ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» и Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», рекомендованные Министерством Просвещения России (Письмо Минпросвещения России № ОК-529/06 от 19.02.2025 года);

- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- Пр ВГАУ 1.4.01 – 2019 ПРАВИЛА приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования;

- П ВГАУ 1.4.01 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления профессионального обучения;

- П ВГАУ 1.1.13 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств;

- П ВГАУ 1.1.02 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы;

- П ВГАУ 1.1.01 - 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- П ВГАУ 1.1.01 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов;

- П ВГАУ 1.1.02 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы

- П ВГАУ 1.1.04-2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся;

- П ВГАУ 1.1.12-2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии;
- П ВГАУ 1.1.05-2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся;
- П ВГАУ 1.4.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выдачи, учета и хранения свидетельств о профессии рабочего, должности служащего;
- П ВГАУ 1.1.09-2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- иные локальные нормативные акты.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»

Цель: обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2.Задачи реализации программы профессионального обучения «Вожатый»

- Повышение заинтересованности к освоению профессионального мастерства, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

- Формирование единого содержательного подхода к подготовке специалиста, «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

- Формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

- Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива

(группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

- Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

- Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3.Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления

детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

- локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5 Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.6. Сроки и трудоемкость обучения

Срок и трудоемкость обучения Срок обучения составляет от 4 недель (при условии до 6 часов занятий в день) до 3 месяцев. Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением Ректором ФГОУ ВО «ВГАУ».

Общая трудоемкость программы: 144 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации), из них 108 ч. – аудиторная (контактная) работа, 36 ч. –

самостоятельная работа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»). Обучение может быть реализовано с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.7. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Контактная работа включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся, квалификационный экзамен;

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия. При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. В количестве: доктора и кандидаты наук – 4 человека, в том числе преподаватели ВУЗов и СПО – 4 человека.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей. Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график по программе

№	Модуль	Кол- во часов	Месяцы			Форма контроля
			1	2	3	
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	10			Зачет
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	8			Зачет
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	6	6			Зачет
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	19			Зачет
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	49	5	38	6	Зачет
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10			10	Зачет
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	9			9	Зачет
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7			7	Зачет
9.	Раздел 9. Игропрактика.	12			12	Зачет
10.	Раздел 10. Студенческие педагогические отряды. Трудоустройство обучающихся в составе студенческих педагогических отрядов.	10		10		Зачет
11.	Итоговая аттестация	4			4	Экзамен
Итого		144	48	48	48	

3.2. Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов
---	-----------------	--------------

		Общая трудоемкость	Всего	Лекц.	Практ.	СР
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	8	4	4	2
1.1.	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	3	2	1	1	1
1.2.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	3	2	1	-
1.3.	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	4	3	1	2	1
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в Образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	6	4	2	2
2.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4	3	2	1	1
2.2.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	4	3	2	1	1
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	6	5	3	2	1
3.1.	История и современность детского движения в России	2	2	1	1	-
3.2.	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и	4	3	2	1	1

	молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».					
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	15	7	8	4
4.1.	Психолого-педагогические характеристики современных детей.	5	4	2	2	1
4.2.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	5	4	2	2	1
4.3.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	5	4	2	2	1
4.4.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	4	3	1	2	1
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	49	42	22	20	7
5.1.	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	4	3	2	1	1
5.2.	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены,	4	3	2	1	1

	программа отрядной деятельности.					
5.3.	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	4	3	2	1	1
5.4.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	3	2	1	1	1
5.5.	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	4	2	2	1
5.6.	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	4	3	1	2	1
5.7.	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	3	2	1	1	1
5.8.	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4	3	2	1	-
5.9.	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-
5.10.	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-
5.11.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-
5.12.	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер -классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	-
5.13.	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	4	3	1	2	-
5.14.	Методика организации туристско-	3	2	1	1	-

	краеведческой работы в деятельности вожатого.					
5.15.	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-
5.16.	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-
5.17.	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	2	2	1	1	-
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	9	4	5	2
6.1.	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	2	1	1	-
6.2.	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	3	2	1	1	1
6.3.	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	2	2	1	1	-
6.4.	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	2	1	1	1
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	9	8	4	4	1
7.1.	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	2	2	-	2	-
7.2.	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	4	3	2	1	1
7.3.	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	3	3	2	1	-
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	6	2	4	1

8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	3	1	2	-
8.2.	Оказание первой доврачебной помощи.	4	3	1	2	1
9.	Раздел 9. Игропрактика.	12	9	4	6	3
9.1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	3	1	2	1
9.2.	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	5	4	2	2	1
9.3.	Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	3	2	1	2	1
10.	Раздел 10. Студенческие педагогические отряды. Трудоустройство обучающихся в составе студенческих педагогических отрядов.	10	10	-	6	4
10.1.	Общие сведения о студенческих педагогических отрядах. Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов	10	10	-	6	4
11.	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
	Итого часов	144	108	50	54	36

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России.

Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России Движение скаутов.

Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолог педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально

психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены).

Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий».

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке.

Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного

мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере.

Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.

Авторитет вожатого. Авторитет вожатого.

Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены.

Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Раздел 10. Студенческие педагогические отряды. Трудоустройство обучающихся в составе студенческих педагогических отрядов.

10.1. Общие сведения о студенческих педагогических отрядах.

Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов.

Начало, возрождение и развитие Российских Студенческих Отрядов. Символика и атрибутика Российских Студенческих Отрядов. Структура, ценности и корпоративная этика МООО «РСО». Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность членов Российских Студенческих Отрядов. Уставная деятельность МООО «РСО». Документооборот в ЛСО и трудовые отношения. Основные мероприятия МООО «РСО».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, в форме контрольных работ, контрольных тестов, индивидуальных заданий и др. в целях получения информации о:

- выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения модулей учебного плана в форме зачета *см. Приложение*. Формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся перед началом учебного процесса.

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке:

- составлять режим дня;
- осуществлять оздоровительную работу в отряде;
- осуществлять профилактику вредных привычек;
- использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;
- планировать работу и составлять план-сетку, план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;
- создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами модулей.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по должности служащего 84.1 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (20434 Вожатый).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) оценка портфолио вожатого;
- 2) оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме экзамена, экзаменационные вопросы см *Приложение*. В случае отсутствия по уважительной причине (болезнь, подтвержденная документально учреждением здравоохранения; заявление обучающегося или родителей (лиц их заменяющих)) на итоговой аттестации обучающегося, допущенного к прохождению итоговой аттестации, возможно приведение итоговой аттестации экзаменационной комиссией утвержденного состава в дополнительно установленные дату и время.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература
Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / М. Е. Вайндорф-Сысоева.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 166 с. - Режим доступа: <URL: https://urait.ru/bcode/513439 >.
Коротуна, А. В. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] / А. В. Коротуна, Т. В. Майдановой. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 78 с. Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/254045 >
Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Д. А. Гусев, В. Н. Белов; Белов В. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 92 с. Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/314696 >
Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 423 с. - Режим доступа: <URL: https://urait.ru/bcode/518596 >.
Тюмасева, З.И. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления [электронный ресурс]: учебно-методическая литература / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников, Б. А. Артеменко, Е. С. Гладкая. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 138 с. – Режим доступа: <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=352756 >
Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев. - Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. – Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/107368 > .
Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. - Москва: МПГУ, 2017. - 32 с. – Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/107372 >
Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. – Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/122370 > .
Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: <URL: https://e.lanbook.com/book/154269 >
Основы организаторской деятельности : методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов дневной формы обучения для направления - 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки бакалавра 051018.62 - Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. О. В. Василенко] .— Воронеж: ВГАУ, 2011 .- 16 с. – Режим доступа: <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b67414.pdf >.
Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный исследовательский журнал / Учредитель : Российский фонд фундаментальных исследований - Москва: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 [ЭИ] URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673
Социально-экономические явления и процессы: международный журнал: [16+] / Тамбовский государственный университет ;Циндаоский университет, Китай ; Университет штата Индиана, США - Тамбов: Издательский дом Тамбовского государственного университета, 2013
Лаздина Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум [Электронный ресурс] / Лаздина Т. И. - Омск: ОмГПУ, 2016 - 211 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/170534
Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019 - 167 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/163542
Амирова Л. А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования [Электронный ресурс] / Амирова Л. А., Лямина Л. В., Моисеева Н. Н. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 - 131 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/93045
Золотых Н. В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Золотых Н. В., Черняева А. В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/119923
Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=15400
Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=79861
Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, №1 (76) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: Издательство

"Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-
Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный исследовательский журнал / Учредитель : Российский фонд фундаментальных исследований - Москва: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 [ЭИ] URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673
Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Абаскалова, М.В. Иашвили - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355911
Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543052
Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108380-2. - Текст: электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1077326
Теория и практика физической культуры: Ежемесяч. науч.-теорет. журн. - М.: Б.и., 1993-
Физкультура и спорт: ежемесячный иллюстрированный журнал: 12+ / учредитель: ЗАО "Редакция журнала "Физкультура и спорт" - Москва: Физкультура и спорт, 1977-
Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс] : Нормативные документы .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2007 .— 24 с. — (Конвенция ООН) .— ISBN 978-5-369-00047-2 .— <URL: https://znanium.com/cover/0121/121706.jpg >.
<u>Марышева, Н. И.</u> Вопросы международной унификации норм семейного права, определяющих личные неимущественные отношения родителей и детей: конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. [электронный ресурс] : Статья / Н. И. Марышева .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 10 с. — Аспирантура .— ISBN 978-5-16-009316-1 .— <URL: https://znanium.com/cover/0525/525709.jpg >.
<u>Кулаченко, М. П.</u> Менеджмент в организации отдыха детей и их оздоровления [электронный ресурс] : Учебник / М. П. Кулаченко .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025 .— 531 с. — (Высшее образование: Магистратура) .— ВО - Магистратура .— ISBN 978-5-16-017521-8 .— ISBN 978-5-16-110040-0 (электр. издание) .— <URL: https://znanium.ru/cover/1859/1859858.jpg >.
<u>Тарасова, А. Е.</u> Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты [электронный ресурс] : Монография / А. Е. Тарасова; Саратовская государственная юридическая академия ; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 .— 378 с. — (Научная мысль) .— Дополнительное профессиональное образование .— ISBN 978-5-16-014575-4 .— ISBN 978-5-16-106896-0 (электр. издание) .— <URL: https://znanium.com/cover/1515/1515235.jpg >.
Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный исследовательский журнал / Учредитель : Российский фонд фундаментальных исследований - Москва: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 [ЭИ] URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673
Дополнительная литература
Анциферов В.В. Воспитательная работа [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература / В. В. Анциферов .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 144 с. — (Военное образование) .— ВО - Специалитет .— <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=357651 > .— <URL: https://znanium.com/cover/1087/1087024.jpg >.
Петраш Е.А. Вожатый в школе: от А до Я [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун .— Псков : ПсковГУ, 2020 .— 140 с. — Книга из коллекции ПсковГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-91116-947-3 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/324539 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/324539.jpg >.
Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко .— Москва : МПГУ, 2017 .— 102 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-4263-0511-3 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/107374 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/107374.jpg >.
Патрушева И.В. Психология и педагогика игры [электронный ресурс] : учебное пособие для спо / И. В. Патрушева .— Электрон. дан. — Москва :Юрайт, 2021 .— 130 с .— (Профессиональное образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/475982 (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-10881-1 : 339.00 .— <URL: https://urait.ru/bcode/475982 >.
Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования [Электронный ресурс] / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина .— Санкт-Петербург : Лань, 2022 .— 284 с. — Рекомендовано Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 – «Психология», 38.03.02 – «Менеджмент», 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», 44.04.01 – «Педагогическое образование (Управление образовательной организацией)» .— Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8114-9428-6 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/233270> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/233270.jpg>.
Голышев Г.С. Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования [электронный ресурс] : Практическое пособие / Г. С. Голышев, К. Поплавская, Ю. Ерошина, Е. Михеева, И. Мытарев, Т. Котова, Д. Сахарова, Т. Ромодина .— Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2021 .— 351 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9614-4074-4 .— <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=387308> .— <URL:https://znanium.com/cover/1842/1842375.jpg>.
Тюрина М.И. Оказание первой помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Й. Тюрина .— Тула : ТГПУ, 2021 .— 52 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Инженерно-технические науки .— ISBN 978-5-6047371-5-6 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/230228> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/230228.jpg>.
Ахметгалева З.М. Психология развития творческих способностей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «народная художественная культура», профили подготовки: «руководство любительским театром»; «руководство студией кино-, фото- и видеотворчества»; «руководство студией декоративно-прикладного творчества», «руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / З. М. Ахметгалева .— Кемерово : КемГИК, 2021 .— 74 с. — Книга из коллекции КемГИК - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8154-0608-7 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/250601> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/250601.jpg>.
Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации [Электронный ресурс] / ; сост.: Н.И. Бабкова, Г.Т. Лихачева, З.Ф. Лопатина, А.В. Данилов .— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014 .— 78 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56666> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/56666.jpg>.
Кумарина Г.Ф. Теория и методика игры [электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко .— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва :Юрайт, 2023 .— 265 с. — (Профессиональное образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-07213-6 : 1129.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/512518>.
Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обуча-ющихся вузов по направлению «Профессиональноеобуче-ние» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf
Педагогика : Ежемесячный научно-теоретический журнал .— Москва, 1992-.№12 (2021).

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Дисциплина /раздел	ФИО преподавате ля	Уч. степень/ Уч. звание	Стаж		Занимаемая должность
				Всего	Пед	
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	Филоненко Наталья Викторовна	Профессор, Доктор исторических наук, профессор	29 лет 7 месяцев в	22 года 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	Филоненко Наталья Викторовна	Профессор, Доктор исторических наук, профессор	29 лет 7 месяцев в	22 года 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	Князева Ольга Николаевна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	20 лет 2 месяца в	12 лет 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Алтухова Елена Владимировна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	25 лет 10 месяцев в	25 лет 10 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	Василенко Ольга Валерьевна	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	21 год 9 месяцев в	19 лет 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
6.	Раздел 6. Информационно-	Князева	Доцент, кандидат	20 лет 2	12 лет 6	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

	медийное сопровождение вожатской деятельности.	Ольга Николаевна	педагогических наук, доцент	месяца	месяце в	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	Алтухова Елена Владимировна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	25 лет 10 месяцев в	25 лет 10 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Алтухова Елена Владимировна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	25 лет 10 месяцев в	25 лет 10 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
9.	Раздел 9. Игропрактика.	Василенко Ольга Валерьевна	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	21 год 9 месяцев в	19 лет 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
10.	Раздел 10. Студенческие педагогические отряды. Трудоустройство обучающихся в составе студенческих педагогических отрядов.	Распопов Александр Сергеевич	-	-	-	Руководитель сельскохозяйственного направления Воронежского регионального отделения МООО «российские Студенческие отряды»
11.	Итоговая аттестация	Алтухова Елена Владимировна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	25 лет 10 месяцев в	25 лет 10 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
		Василенко Ольга Валерьевна	Доцент, кандидат исторических наук,	21 год 9 месяцев в	19 лет 6 месяцев в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-

			доцент			политических дисциплин
		Князева Ольга Николаевна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	20 лет 2 месяца	12 лет 6 месяце в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
		Филоненко Наталья Викторовна	Профессор, Доктор исторических наук, профессор	29 лет 7 месяце в	22 года 6 месяце в	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин

Выполнение кейсовых заданий

Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1. Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2. Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3. Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4. Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится нецензурная брань.

5. В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6. Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7. В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8. Вожатый застает в туалете ребенка с сигаретой.

9. Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10. Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11. Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12. В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13. Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15. На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16. Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17. Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18. В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19. Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21. Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23. В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25. Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26. Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27. Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28. Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29. Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30. В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
57 - 54	5	отлично
53 - 39	4	хорошо
38-29	3	удовлетворительно
< 28	2	неудовлетворительно

Тестовые задания по содержанию основных модулей

1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

1. Согласно «Повести временных лет», какая дата считается основанием Древнерусского государства:

А. 862

Б. 988

В. 1005

Г. 1905

2. Что из перечисленного НЕ входит в понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности», сформулированное в Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

В. Высокие нравственные идеалы

Г. Неприкосновенность частной жизни

Д. Крепкая семья

3. Год основания Пионерской организации:

А. 1909

Б. 1922

В. 1945

Г. 1946

4. Выберите все верные утверждения:

А. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью

Б. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации

В. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством

Г. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

5. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

А. Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним

Б. Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира

В. Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении

Г. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

5. В соответствии со Стандартом церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, согласованным с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации (выберите все верные утверждения):

А. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием

Б. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется единожды в первый учебный день четверти (триместра, семестра)

В. Администрация образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно

Г. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждого учебного дня

6. Основателем Международного детского центра «Артек» является:

А. Макаренко А.С.

Б. Сухомлинский В.А.

В. Соловьев З.П.

Г. Иванов И.П.

7. Основатель скаутского движения в России:

А. Роберт Баден – Пауелл

Б. Пантюхов О.А.

В. Крупская Н.С.

Г. Жуковский В.А.

8. Расшифруйте аббревиатуру ВДЦ «Орленок»:

А. Всероссийский детский центр

Б. Всесоюзный деловой центр

В. Всемирный детский центр

Г. Всероссийский Дискуссионный центр

9. Вставьте пропущенное слово «Лагерь _____ пребывания – это форма оздоровительной деятельности обучающихся с пребыванием в дневное время в организации» (ДНЕВНОГО).

10. Автор коммунарской методики: коллективно-творческого воспитания?

А. Иванов И.П.

Б. Каменский Я.А.
В. Амонашвили Ш.А.
Г. Шацкий С. Т.

2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

1. Начиная с какого возраста можно трудоустройство на должность вожатого в ДОЛ:

- А. с 14 лет
- Б. с 16 лет
- В. с 18 лет**
- Г. с 21 год

2. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это

- А. Конституция РФ
- Б. Женевская декларация прав ребенка
- В. Конвенция ООН о правах ребенка**
- Г. Закон «Об образовании в РФ»

3. Ребенок обладает правами:

- А. с момента рождения**
- Б. по достижению совершеннолетия
- В. с 14 лет
- Г. с 21 года

4. Вставьте пропущенное слово: «При приеме на работу вожатый оформляет _____ договор» (ТРУДОВОЙ).

5. Каком документе отражён численный состав сотрудников лагеря и наименование должностей:

- А. Устав
- Б. Приложение о лагере
- В. Правила внутреннего распорядка
- Г. Штатное расписание**

6. В каком документе описаны требования к квалификации работника:

- А. Должностная инструкция**
- Б. Должностные обязанности
- В. Договор
- Г. Программа смены

7. Календарный план на смену в ДОЛ это - ...

- А. Режимные моменты**

- Б. План-сетка
- В. План на день
- Г. Календарный план

3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

1. В 1990г после распада Пионерской организации, какая организация пришла ей на смену:

- А. СПО – ФДО (Союз Пионерский организаций-Федерация детских организаций)
- Б. «Движение первых»
- В. «Орлята России»
- Г. «Юнармия»

2. Чье имя было присвоено Пионерской организации в 1924г?

- А. В.И. Ленина**
- Б. И.В. Сталина
- В. Спарта
- Г. П.А. Сталыпин

3.Перечислите направления деятельности «Движения первых» (всего 12 направлений)

4. Название программы развития социально активности младших школьников:

- А. «Орлята России»**
- Б. «Орлята»
- В. «Скауты»
- Г. «Пионеры»

5. Отряд, в котором дети, помимо основной программы смены занимаются по дополнительным программа называется _____ отряд

А.

6. Кто был основателем «Тимуровского движения»?

- А. Гайдар Аркадий**
- Б. Кйзей Марат
- В. Потнова Зинаида
- Г. Михалков Сергей

6. Когда создано Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

- А. 20 июля 2022 года**
- Б. 10 августа 2022**
- В. 1 мая 2020**
- Г. 1 сентября 2021**

7. Как переводится с английского «Скаут»?

- А. Волонтер
- Б. Разведчик**
- В. Первый
- Г. Пионер

4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

1. Ребенок, который выделяется высокими достижениями в какой-либо деятельности – это

- А. Одаренный ребенок**
- Б. Вундеркинд
- В. Гении
- Г. Высокомотивированный

2. Расшифруйте аббревиатуру ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

3. Передача ребёнку ответственности за его личные дела, постоянный контроль лишает детей инициативы и самостоятельности – это

- А. Уважение
- Б. Сотрудничество
- В. Доверие**
- Г. Равноправие и уважение

4. Дети имеющие недостатки в физическом или в психическом развитии – это

- А. Дети – инвалиды
- Б. Дети с ограниченными возможностями здоровья**
- В. Дети с отклонением в поведении
- Г. Дети оказавшиеся в экстремальных условиях

4. Вставьте пропущенные этапы временного детского коллектива по автору Лутошкину А.Н. : 1. «Песчаная россыпь», 2. _____, 3. «Мерцающий маяк», 4. _____, 5. «Горящий факел» («Мягкая глина», «Алый парус»)

5. Модель взаимодействия начальника с подчиненными, основанная на справедливости, высоком уровне доверия, уверенности в профессионализме сотрудников при достаточно широких рамках свобод:

- А. Авторитарны
- Б. Либеральный
- В. Демократический**

6. Агрессивное преследование травля над одним из членов коллектива со стороны другого, часто группы лиц – это

- А. Запугивание**
- Б. Буллинг**
- В. Преследование**

6. Какие элементы не относятся к субкультуре ДОЛ:

- А. Форма
- Б. Песни, кричалки
- В. Традиции
- Г. **Режим дня**

5. **Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

1. Профессии, относящиеся к типу «человек-человек»:

- А. Учитель
- Б. Врач
- В. **Полицейский**
- Г. Художник

2. Какая из перечисленных дат относится к проведению тематического дня в рамках «Дней единых действий» посвящённого одному из главных символов страны (День государственного флага):

- А. 12 июня
- Б. 23 февраля
- В. **22 августа**
- Г. 4 ноября

3. Вставьте пропущенное слово: «Важной основой патриотического воспитания в деятельности вожатого является формирование у детей чувства принадлежности к единому многонациональному народу, т.е. _____». (ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

4. Основная цель КТД в деятельности вожатого?

- А. Выполнение плана мероприятий лагеря
- Б. Получение призового места
- В. **Развитие личности детей и творческих способностей**
- Г. Дисциплинарное воздействие на детей

5. Сколько этапов КТД выделял педагог И.П.Иванов?

- А. 4
- Б. **6**
- В. 7
- Г. 8

6. Какова основная функция отрядного уголка?

- А. Строгое соблюдение распорядка дня и дисциплины
- Б. Украшение помещения
- В. **Создание единого информационного пространства**

Г. Реализация творческого потенциала детей

7. Что отражает эмблема отряда?

А. Количество детей в отряде

Б. Индивидуальность, название и «характер» отряда

В. Расписание мероприятий на смену

Г. Имена и фамилии всех членов отряда

8. Какая из перечисленных форм относится к соревновательным массовым мероприятиям, предполагающим определение победителя?

А. Фестиваль

Б. Конкурс-эстафета

В. Флешмоб

Г. Выставка

9. Что из перечисленного является прямой обязанностью вожатого на этапе подготовке к массовому мероприятию?

А. Написание сценария вместо детей

Б. Создание условий для реализаций творческих способностей детей

В. Полная замена ребенка на сцене

Г. Оценивание своего отряда выше других

10. Какая задача вожатого относится к организационному периоду смены:

А. Подведение итогов смены, награждение участников

Б. Знакомство детей друг с другом и правилами лагеря, создание доброжелательно атмосферы, адаптация к новым условиям

В. Проведение профильных мастер-классов

Г. Организация масштабных межотрядных соревнований

11. Что является ключевой задачей вожатого в основной период смены?

А. Адаптация детей к новым условиям

Б. Формирование отрядного самоуправления, реализация тематических дней и мероприятий

В. Сбор обратной связи и подготовкой прощального мероприятия

Г. Составление план-сетки на всю смену

12. Какова главная цель вожатого при организации детского самоуправления?

А. Снять с себя всю ответственность за происходящее в отряде.

Б. Научить детей взаимодействовать, распределять роли и принимать решения, оставаясь при этом наставником.

В. Выявить явного лидера и назначить его главным, чтобы он решал все вопросы.

Г. Заполнить свободное время детей, чтобы они не скучали

1. Какой метод НЕ способствует развитию детского самоуправления?

А. Делегирование детям полномочий по организации «Огонька».

Б. Авторитарное назначение «дежурного командира» на весь день без учета мнения детей.

В. Создание микрогрупп (звеньев, звездочек) со сменными командирами.

Г. Рефлексия (обсуждение) прошедшего дня, где дети сами оценивают свою работу.

2. Что обязательно должно присутствовать в структуре торжественной линейки, посвященной открытию смены?

А. Свободное общение детей и танцевальный флешмоб

Б. Церемония поднятия флага и представление отрядов

В. Развлекательная программа с конкурсами

Г. Выдача сладких призов всем отрядам.

3. Вожатый в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий должен учитывать...

Варианты:

А. Только спортивную подготовку детей

Б. Возрастные особенности, уровень подготовки и состояние здоровья

В. Личные спортивные достижения

Г. Мнение администрации лагеря

6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

1. Как называется структурное подразделение или объединение детей в лагере, которое занимается созданием контента для детского телевидения, радио или прессы?

А. Пресс-центр (медиа-центр)

Б. Профсоюзный комитет

В. Спортивный клуб

Г. Детский совет лагеря

2. . Вставьте пропущенное слово: «Для быстрого поиска публикаций о жизни лагеря в социальных сетях и объединения их по темам используются специальные метки — _____, которые вожатый добавляет к постам с фотографиями и новостями». (ХЕШТЕГ)

3. Вставьте пропущенное слово: «Для системного планирования публикаций и эффективного ведения официальных страниц лагеря в социальных сетях вожатые используют _____, которое позволяет заранее определять темы, сроки и ответственных за выпуск материалов». (Медиапланирование)

4. Какой Федеральный закон регулирует работу вожатого с персональными данными детей и их родителей?

А. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О защите персональных

данных»

В. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Г. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

5. Место, где собирается, анализируется и систематизируется информация; проводятся видеоконференции и круглые столы; готовятся материалы для отрядных газет:

А. Детский Пресс-центр

Б. Оперативный штаб

В. Радио рубка

Г. Кабинет директора

7. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Профессиональная этика вожатого — это прежде всего:

А. Знание законов и приказов по лагерю

Б. Совокупность нравственных норм и правил поведения при работе с детьми

В. умение громко и чётко отдавать команды

Г. следование моде в одежде и музыке

2. Что является основой авторитета вожатого в детском коллективе?

А. Личный пример, справедливость и уважение к детям

Б. Должность и возможность наказать ребёнка

В. Физическое превосходство и громкий голос

Г. Умение рассказывать страшные истории

3. Как вожатому следует строить общение с родителями детей?

А. Держаться официально и холодно, общаться только через администрацию

Б. Быть открытым для диалога, тактично информировать о ребёнке, соблюдать конфиденциальность

В. Постоянно жаловаться на поведение ребёнка, чтобы родители приняли меры

Г. Передавать всю информацию только через ребёнка

4. Если напарник нарушает этику по отношению к ребёнку (оскорбляет, унижает), ваши действия:

А. Сделать вид, что ничего не случилось, чтобы не ссориться

Б. Обсудить ситуацию с напарником наедине, тактично указав на недопустимость такого поведения

В. Громко при всех сделать замечание напарнику

Г. Сразу же пожаловаться начальнику лагеря

5. Профессиональный такт вожатого проявляется в:

А. Умении быстро и модно одеваться

Б. Способности выбирать уместную форму общения в разных ситуациях, чувстве меры

В. Умении заставить детей замолчать по первому требованию

Г. Полном отсутствии эмоций («железная леди/джентльмен»)

6. Какое качество НЕ совместимо с профессиональной этикой вожатого?

А. Эмпатия (сопереживание)

Б. Педагогический оптимизм

В. Равнодушие к детям и результатам своей работы

Г. Требовательность к себе и детям

7. Воспитание — это:

А. Только работа педагогов

Б. Целенаправленный процесс формирования личности

В. Саморазвитие без внешнего влияния

Г. Передача профессиональных навыков

9. Что такое воспитывающая среда?

А. Система воспитательных мероприятий

Б. Окружение, влияющее на развитие личности

В. Процесс передачи знаний

Г. Форма воспитательной работы

8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. Кто несет ответственность за физическое и психологическое благополучие ребенка в период смены в отряде?

А. Родители ребенка

Б. Администрация лагеря

В. Вожатый

Г. Медицинский работник

2. С какой целью проводятся инструктажи для детей в лагере?

А. Чтобы занять детей свободное время

Б. Для профилактики травматизма и ознакомления с правилами безопасности

В. Для сдачи зачетов администрации лагеря

Г. Чтобы дети не задавали лишних вопросов

3. Что из перечисленного относится к действиям вожатого при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

А. Продолжить проведение мероприятия

Б. Организовать эвакуацию детей согласно инструкциям

В. Сообщить родителям до сообщения администрации

Г. Спрятаться самостоятельно

4. Какова первая помощь ребенку при солнечном ударе?

А. Дать холодный сладкий чай

Б. Уложить ребенка в тени или прохладном месте, обеспечить доступ свежего воздуха

В. Отправить ребенка в душ

Г. Продолжать находиться на солнце, чтобы привык

5. Что необходимо сделать в первую очередь при сильном кровотечении?

А. Промыть рану водой

Б. Обработать рану зеленкой

В. Наложить жгут или давящую повязку выше места ранения

Г. Приложить подорожник

6. Какие действия предпринимаются при закупорке дыхательных путей инородным телом?

А. Похлопать ребенка по спине, когда он стоит прямо

Б. Дать запить водой

В. Выполнить прием Геймлиха (если ребенок в сознании) или начать реанимацию

Г. Уложить ребенка на живот

10. Игропрактика.

1. Из перечисленных ниже выберите недостающие слова и запишите их в необходимой последовательности.

Воспитательный потенциал детской игры всегда зависит:

во-первых, от ... познавательной и ... информации, заключенной в тематике игры;

во-вторых, от того, каким ... подражают дети;

в-третьих, он обеспечивается самим ... игры как деятельности, требующей достижения цели, ... нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы;

в-четвертых, ... атмосфера игры обеспечивает ее участников ... общения.

Слова для справок: нравственной; самостоятельного; содержания; стилем; героям; процессом; воспитательная.

2. Запишите в необходимой последовательности этапы технологии разработки интеллектуально-познавательной игры:

А. определение темы и сюжета игры

Б. изучение досуговой среды, где будет проводиться игра (возраст участников, интересы, выбор темы игры, материальная база)

В. разработка правил игры

Г. разработка вопросов игры

Д. постановка педагогической цели и задач, которые необходимо реализовать в ходе игры

Ответ 1Д, 2Б, 3А, 4 В, 5Г

3. Особенности спортивной игры являются: коллективность действий, ..., высокая эмоциональность игровой деятельности. Отметьте недостающую особенность:

А. Творческий характер игры

Б. Тематический характер игры

В. Соревновательный характер игры

Г. Содержательный характер игры

4. Интерактивный формат игры, который моделирует профессиональные ситуации (конфликты, переговоры и т.д) – это

А. Деловая игра

Б Сюжетно-ролевая игра

В. Народная игра

Г. Подвижная игра

5. Игра, в которой дети берут на себя роль взрослых или сказочных персонажей, проигрывая определенный сюжет

А. Деловая игра

Б Сюжетно-ролевая игра

В. Народная игра

Г. Подвижная игра

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.

2. Психолого–педагогические задачи: постановка и решение

3. Вид профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого детского лагеря

Задача:

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Экзаменационный билет № 2

1. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива.

2. Характеристика основных методов решения психолого–педагогических задач.

3. Типы лагерей и модели организации воспитательной деятельности в период летнего отдыха детей и подростков.

Задача:

Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

Экзаменационный билет № 3

1. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты.

2. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого–педагогических задач.

3. Источники и составные части лагерной педагогики

Задача:

Отряд из 18 человек детей в возрасте 9-10 лет и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко от лагеря. Лес. Речка. Ребенок получил травму ноги – растяжение связок. Ваше решение. Опишите этапы своих действий.

Экзаменационный билет № 4

1. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива.

2. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач.

3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития временного детского коллектива в течение лагерной смены.

Задача:

Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

Экзаменационный билет № 5

1. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения, игра как средство развития воображения, игра как средство познания, игра как средство развития творческих способностей.

2. Педагогическая этика и культура вожатого.

3. Цели, задачи, система ключевых мероприятий организационного периода смены.

Задача:

У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

Экзаменационный билет № 6

1. Виды игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Анализ игры. Эффективность игры.

2. Понятие активного педагогического взаимодействия

3. Проявление прогнозируемых трудностей различных возрастных групп детей в лагере и способы их преодоления

Задача:

На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение. Обоснуйте свои действия.

Экзаменационный билет № 7

1. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.

2. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере.

3. Позиция вожатого на разных этапах смены.

Задача:

Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Экзаменационный билет № 8

1. Основные управленческие функции в деятельности вожатого (педагога-организатора): планирование, организация, руководство, контроль.

2. Изучение эффективности воспитательного процесса в детском лагере

3. Общественное мнение, его значение в жизни коллектива. Формирование общественного мнения.

Задача:

Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, посвященное патриотическому воспитанию. Провести линейку, посвященную Великой отечественной войне. Но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж важного лагерного мероприятия. Ваше решение и предпринятые шаги.

Экзаменационный билет № 9

1. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря

2. Органы самоуправления в детском коллективе. Поручения: постоянные и временные.

3. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.

Задача:

Вожатый разрешил детям в жаркую погоду обливаться водой из бутылок, дети наполняли их в одном из спальных корпусов, плитка стала скользкой, ребёнок упал, разбил голову. В данной ситуации вожатый мог предвидеть возможности наступления последствий?

Экзаменационный билет № 10

1. Программа по организации летнего отдыха учащихся.

2. Типы лагерей и модели организации воспитательной деятельности в период летнего отдыха детей и подростков.

3. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Виды и способы организации.

Задача:

Ваш отряд детей в возрасте 12-14 лет отправился на 4-х часовую автобусную экскурсию. В пути у ребенка случился острый приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение и действия.

Экзаменационный билет № 11

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

2. Общественное мнение, его значение в жизни коллектива. Формирование общественного мнения

3. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи и алгоритм проведения анализа

Задача:

В лагере работает кружок робототехники, очень привлекательный для детей. Этот кружок всегда пользуется спросом у детей всех отрядов. Но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Как поступить, чтобы задействовать всех ребят, никого не обидеть? Какие альтернативные решения предложить?