

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«**Утверждаю**»

Врио-директора по учебной
работе ФГБОУ ВО Воронежский
ГАУ

Дерканосова Н.М.

«02» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 90 часов (2,5 зачетные единицы)

Категория слушателей – профессорско-преподавательский состав вузов

Форма обучения – очно-заочная

Разработчики:


Начальник управления дополнительного образования _____

Калашникова С.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и
социально-политических дисциплин ВГАУ _____ Князева О.Н.

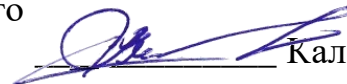
Воронеж
2026 г.

Рассмотрена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин «20» января 2026 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой  Перцев В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании управления дополнительного образования от «02» февраля 2026 г. протокол №1

Начальник управления дополнительного образования



Калашникова С.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021); ред. от 29.12.2025, с изм. от 06.02.2026);
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 апреля 2025 г. № 81928);
6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». 9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75;
14. Межведомственный комплексный план мероприятий доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» (утв. заместителем председателя Правительства РФ Г. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8);
15. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом (вместе с «Правилами признания лица инвалидом) (с изм. и доп., вступ в силу с 01.03.2025 г);
16. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное

сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

17. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

18. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 г. №384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 № 82198);

19. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

20. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006, вступившая в силу 3 мая 2008 г.).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

- | | |
|-----------------------|--|
| П ВГАУ 1.4.01 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления дополнительного образования |
| П ВГАУ 1.4.03 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренное обучение |
| П ВГАУ 1.4.04 - 2016 | ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании |
| П ВГАУ 1.4.04 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования |
| П ВГАУ 1.4.05 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования |
| П ВГАУ 1.4.06 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении программы учебной дисциплины, практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации |
| П ВГАУ 1.4.07 - 2017 | ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования |
| П ВГАУ 1.4.07 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, утверждении программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования |
| П ВГАУ 1.4.08 - 2017 | ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования |
| П ВГАУ 1.4.08 - 2023 | ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования |
| Пр ВГАУ 1.4.01 - 2019 | ПРАВИЛА приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования |

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок - бессрочно.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование.

1.3. Форма освоения программы

Очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель повышения квалификации заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды в соответствии с положениями статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, методики обучения в высшем учебном заведении и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-психологического процесса, освоение основ проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах, примеров практического поиска в сфере инклюзии в образовании.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые педагогу системы высшего и инклюзивного образования;
- 2) раскрыть основные дидактические закономерности построения занятия;
- 3) раскрыть основные закономерности целеполагания;
- 4) дать характеристику понятия занятия в вузе;
- 5) рассмотреть основные типы занятий, их этапы и особенности организации;
- 6) показать особенности оформления педагогической документации педагогов высшего образования: конспект лекций, учебно-тематический план, рабочая программа;
- 7) познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания;
- 8) представить слушателям анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию закономерностей развития личности;
- 9) наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности;
- 10) сформировать представление о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- 11) сформировать представление о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;
- 12) формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в вузе;
- 13) развивать представления слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;
- 14) вооружить слушателей современными методами обучения в вузе;
- 15) рассмотреть формы организации обучения в вузе;
- 16) сформировать основы профессиональной педагогической культуры педагога.
- 17) ознакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- 18) ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- 19) закрепить и расширить знания об образовательных технологиях применительно к инклюзивному образованию;
- 20) сформировать профессионально-этические ценности инклюзии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых</p>	<p>1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Методами педагогических исследований.</p>	<p>Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.</p>	<p>Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования.</p>
		<p>Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умений.</p>	<p>Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.</p>

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.	Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.	Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.
	4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП ,в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития,	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникацион-ные	Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального

			<p>профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.</p>	<p>технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную</p>	<p>образования: психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы</p>	<p>документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>в образовательную среду; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>	<p>развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО.</p>
		<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с</p>	<p>Процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для</p>	<p>При поддержке преподавателя и группы разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>	<p>Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором.</p>

		инвалидностью и ОВЗ	обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзии Особенностями деятельности тьютора и преподавателя	Взаимодействовать с тьютором.	
		Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	В имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	Основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании	В рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование	Навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию

1.5. Трудоемкость программы - 90 ч (2,5 зачетные единицы).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Практика (стажировка) (час.)	Итоговая аттестация (час)	Всего (час.)
			всего (час.)	лекции (час)	практические занятия (час.)	всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)			
1.	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	Устный опрос на практических занятиях, тестирование	4	4	-	-	-	-	-	4
2.	Концепции и технологии работы с молодежью.		4	4	-	-	-	-	-	4
3.	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий		6	6	-	-	-	-	-	6
4.	Учебные планы высшего образования.		4	2	2	-	-	-	-	4
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.		4	2	2	-	-	-	-	4
6.	Психология высшего образования.		4	2	2	-	-	-	-	4
7.	Педагогика высшей школы		4	4	-	-	-	-	-	4
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика.		4	2	2	-	-	-	-	4
9.	Педагогические технологии.		4	4	-	-	-	-	-	4
10.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, строящегося на учете возрастных и иных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		12	4	8	-	-	-	-	12
11.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.		6	2	4	-	-	-	-	6
12.	Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.		4	2	2	-	-	-	-	4
13.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		4	2	2	-	-	-	-	4
14.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		4	2	2	-	-	-	-	4
15.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		20	10	10	-	-	-	-	20
16.	Итоговая аттестация - экзамен		2	-	-	-	-	-	2	2
Всего по программе:			90	52	36	-	-	2	90	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Наименование раздела	Всего, ч.	Распределение материала программы по дням занятий																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	4	■																	
2.	Концепции и технологии работы с молодежью.	4		■																
3.	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий	6			■															
4.	Учебные планы высшего образования	4				■														
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.	4					■													
6.	Психология высшего образования	4						■												
7.	Педагогика высшей школы	4							■											
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика.	4								■										
9.	Педагогические технологии.	4									■									
10.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, строящегося на учете возрастных и иных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	12										■	■							
11.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.	6												■						
12.	Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.	4													■					

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем аудиторных	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Содержание учебного материала			
Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	Актуальность психолого-педагогического знания в современных условиях. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. этика психолого-педагогической деятельности. Предмет дисциплины. обоснование структуры курса. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. Гуманистическая основа психолого-педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Единство обучения и воспитания. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности. Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Репродуктивный	4	
	Информационные (лекционные) занятия		4	
	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК Предмет и структура учебного программы «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования». Связь педагогики и психологии высшего и инклюзивного образования с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии.			4
	Практические занятия			-
	-			-
Раздел 2.	Содержание учебного материала			
Концепции и технологии работы с молодежью.	Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений, в т. общественных организаций инвалидов.	Репродуктивный	4	

	Информационные (лекционные) занятия		4
	Концепции и технологии работы с молодежью. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений.		4
	Практические занятия		-
	-		-
Раздел 3. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.	Содержание учебного материала		
	<p>Политика доступности высшего образования на этапе поступления в вузы.</p> <p>Политика доступности высшего образования и работа с обучающимися с ОВЗ после поступления их в вуз. Комплексный подход к изучению вопроса доступности профессионального образования. Система поддержки обучающихся-инвалидов за рубежом. Взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России. Социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям вуза. Социально-реабилитационный потенциал вузовского образования обучающихся с ОВЗ. Реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях. Этапы развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ. Специализированные вузы Российской Федерации для людей с ОВЗ. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий. Суть инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования. Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности.</p> <p>Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий обучающимися с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ. Принципы дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ. Модели участия в региональных и Федеральных программах для лиц с ОВЗ.</p>	Репродуктивный	6
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Политика доступности высшего образования и работа с обучающимися с ОВЗ после поступления их в вуз. Принципы инклюзивного образования.		2
	Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Практические занятия		-

		-		--
Раздел 4.		Содержание учебного материала		
Учебные планы высшего образования.		Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебно-тематическое планирование. Требования к планированию. Формы УТП. Разработка УТП по дисциплине.	Репродуктивный	4
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебные планы. Модель учебного плана.		2
		Практические занятия		2
		Разработка УТП по дисциплине.		2
Раздел 5.		Содержание учебного материала		
Программа учебного предмета. Анализ содержания программ.		Образовательная программа. Разделы программы. Актуальность программы. Цели и задачи программы. Определение содержания программы. Условия реализации программы. Методическое обеспечение программы. Подбор литературы.	Репродуктивный	4
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Программа учебной дисциплины. Анализ содержания программы.		2
		Практические занятия		2
		Анализ содержания программы учебной дисциплины.		2
Раздел 6.		Содержание учебного материала		
Психология высшего образования.		<p>Принципы организации высшего образования. Психологически обусловленные проблемы высшего образования. Проблемное поле психологии высшего образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Понятия «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессии.</p> <p>Понятия «профорентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности. Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профорientации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.</p> <p>Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при</p>	Репродуктивный	4

		оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения. Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.		
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Психология высшего образования. Положения педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога.	1 1	
		Практические занятия		2
		Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.	2	
Раздел 7.		Содержание учебного материала		
Педагогика высшей школы.		Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Философские основания педагогики. Структура педагогики. Методологические принципы педагогики высшей школы. История педагогической мысли. Образование как социальный институт. Теории образования. Модели образования. Принципы образования. Взаимосвязь образования с общекультурными процессами. Современное глобальное образовательное пространство. Образовательная система России. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы. Управление образовательными системами. Научно-исследовательская работа обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Классификация методов воспитания. Виды, стили и модели воспитания. Гражданское воспитание и формирование базовой культуры личности обучающегося. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Воспитательное значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Формирование	Репродуктивный	4

		моральных принципов в отношении обучающихся к будущей профессии.		
		Информационные (лекционные) занятия		4
		Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике.		4
		Практические занятия		-
				-
Раздел 8. Психология профессионального стресса и его профилактика.		Содержание учебного материала		
		Понятие стресс, ди-стресс; источники стресса, симптомы стресса, стадии стресса, последствия стресса. Особенности современного стресса. Практическое исследование трудностей (источников стресса) в работе педагогов. Диагностика устойчивости к стрессу и типы реагирования. Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (А, В) и стресс. Негативные роли, убеждения, установки и ценности. Источники «самодельного стресса».	Репродуктивный	4
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Психология профессионального стресса и его профилактика		2
		Практические занятия		2
		Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (а, в) и стресс.		2
Раздел 9. Педагогические технологии.		Содержание учебного материала		
		Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.	Репродуктивный	4
		Информационные (лекционные) занятия		4
		Педагогические технологии. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.		4
		Практические занятия		-
		-		-
Раздел 10. Общие и специфические особенности обучения		Содержание учебного материала		
		Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку высших потребностей в самовыполнении и самоактуализации у людей с ОВЗ. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации. Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Адаптивность-неадаптивность,	Репродуктивный	12

<p>обучающихся с различными нозологиями. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, строящегося на учете возрастных и иных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>социальная дезадаптация. Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих обучающихся в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа.</p> <p>Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха. Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению. Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах.</p> <p>Проблемы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения ею высшего образования. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации обучающимся-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего обучающихся в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.</p> <p>Проблемы и варианты интеграции обучающихся с проблемами зрения в высшие образовательные учреждения. Нормативно-правовая база. Социально-психолого-педагогическое сопровождение молодежи с ОВЗ.</p> <p>Разработка теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ. Практическая задача обеспечения массового высшего образования обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Практическая проблема обучения обучающихся с последствиями ДЦП и подходы к ее решению. Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения. Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики. Психологический тип, присущий инвалидам-опорникам с рождения и детства. Типичные приоритеты медико-психологической реабилитации обучающихся с ДЦП. Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП. Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования обучающихся с последствиями ДЦП. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования и обучения. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ. Участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Развитие безбарьерной среды в образовательной организации.</p>		
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России		2
	Практические занятия		8
	Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха.		2

	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения.		2
	Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		2
Раздел 11.	Содержание учебного материала		
Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.	Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Дидактическая теория Л. В. Занкова и теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.	Репродуктивный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения.		1
	Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.		1
	Практические занятия		4
	Составление таблицы «Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения».		4
РАЗДЕЛ 12.	Содержание учебного материала		
Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.	Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.	Репродуктивный	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Правила инклюзивного взаимодействия.		2
	Практические занятия		2

		Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия		2
Раздел 13.		Содержание учебного материала		
Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		Понятие конфликта и причины его возникновения. Конфликтные привычки (борьба, компромисс, уход, сотрудничество). Психотипы (судья, агрессор, консерватор, всезнайка) и конструктивное поведение педагога в разных ситуациях. Стратегии работы в психологически трудных ситуациях. Навыки противостояния манипуляциям. Реагирование на манипуляции, на агрессивное поведение. Методы снижения эмоциональной напряженности в общении. Стратегии реагирования на критику: «Таблетки невозмутимости», Методы «Айкидо», «Амортизации» и др. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде. Основные принципы управления стрессом (ментальный, эмоционально-поведенческий, физический уровень). Способы саморегуляции (блок чувств, анархический, гармонический). Создание позитивного настроения на работу и «перезарядки» при завершении рабочего дня. Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».	Репродуктивный	4
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		2
		Практические занятия		2
		Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики. Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».		2
Раздел 14.		Содержание учебного материала		
Оценка качества обучения.		Функции оценки. Виды оценки. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.	Репродуктивный	4
Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		Информационные (лекционные) занятия		2
		Функции оценки качества обучающихся. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.		2
		Практические занятия		2
		Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.		2

Раздел 15.	Содержание учебного материала		
Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<p>Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Специфические трудности, возникающие при обучении обучающихся-инвалидов. Механизмы компенсации физических нарушений. Индивидуализация обучения обучающихся-инвалидов. Коррекционная направленность обучения обучающихся-инвалидов. Использование технических средств обучения (ТСО). Валеологическая проблема при дистанционном обучении инвалидов. Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности. Понимающие отношения. Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении. Комплексное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Цели социальной реабилитации. Методика реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Единое реабилитационно-образовательное пространство.</p> <p>Основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне. Организационные структуры реабилитационно-образовательных учреждений. Реабилитационно-образовательное пространство и реабилитационно-образовательная среда. Реабилитационно-образовательные технологии: требования к ним, круг задач, которые они решают. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Критерии готовности преподавателей сферы образования с обучающимися с ОВЗ к профессиональной деятельности. Профессиональные качества преподавателя с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Роль преподавателя современного вуза.</p> <p>Психологическая подготовка и психологическая культура педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p>	Репродуктивный	20
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП. Коммуникативные и личностные		4

	особенности лиц расстройством аутистического спектра. Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		6
	Практические занятия		10
	Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		2
	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Критерии готовности преподавателей сферы образования с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности.		4
Экзамен			2
Всего аудиторных часов			90

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Тестирование.

На сдачу экзамена отводится два часа. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Экзамен принимает один преподаватель в форме индивидуальной беседы с каждым слушателем в присутствии остальных экзаменуемых. Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

На экзамене проставляется:

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания слушателей характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

При ответах характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота». В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

При ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Слушатели испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. При ответе может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«*Неудовлетворительно*» - при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогика и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как преподавателя высшей школы.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами педагогических исследований.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.</p>
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.</p>
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов.</p> <p>Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.</p>
Готовность преподавательской к	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих</p>

<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>коллективов.</p> <p>Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>
<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет навыками работы с тьютором, знает особенности нормативно-правовых и организационных основ инклюзивного образования</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способен взаимодействовать с тьютором в поисках индивидуального обучения и воспитания. Владеет приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий</p>

	для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование.</p>

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной дисциплины.	Менее 55 % баллов за задания теста.

5.3. Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Обязательным образованием в Российской Федерации является:

а) среднее (полное) общее;

б) основное общее;

в) среднее профессиональное;

г) начальное профессиональное.

2. При организации группового взаимодействия в процессе обучения первичным является...

а) выдвижение целей;

б) планирование;

в) реализация намеченного;

г) анализ стиля взаимодействия.

3. Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:

а) общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания;

б) содержание деятельности;

в) этапов деятельности;

г) результата деятельности.

4. Чтобы совместная деятельность обучающихся была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:

а) заданиях;

б) формальной организации;

в) межличностных отношениях в группе обучаемых;

г) наличии лидера.

5. Вставьте пропущенное.

Воспитание — целенаправленное **формирование** личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

6. Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:

1. Этап целеполагания	в) Рекомендуется определить цель занятия, тему и форму проведения
2. Этап планирования	г) Подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активизации по каждому этапу.
3. Этап реализации намеченного	а) Проведение занятия согласно плану.
4. Аналитический этап.	б) Предусматривается определение результативности занятия и подведения итогов.

7. Формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности входит в задачи воспитания

эстетического;

физического;

правового;

нравственного.

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:

Принцип культуросообразности

Принцип индивидуализации

Принцип природосообразности

Принцип личностной ориентированности

9. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам

примерного содержания занятий; характеристики основных условий и **результатов**, на которые она ориентирована.

10. К активным методам обучения и воспитания относятся...

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) игра;**
- г) беседа.

11. Локальные акты образовательного учреждения, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это (выберите 2 правильных ответа):

правила внутреннего трудового распорядка;

устав учреждения;

положение об оплате труда работников;

должностная инструкция.

12. Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

«Песчаная россыпь»; **1**

«Мягкая глина»; **2**

«Мерцающий маяк»; **3**

«Алый парус»; **4**

«Горящий факел» **5.**

13. К видам воспитания относят:

(выберите 2 правильных ответа)

Трудовое

Игровое

Обучающее

Нравственное.

14. основоположником принципа коллективности воспитания является....

1. К.Д. Ушинский

2. А.С. Макаренко

3. Ш.А. Амонашвили.

4. Н.И. Пирогов

15. Установите соответствие функций преподавателя и их содержания

1. Функция руководства	Руководит работой по одному из направлений воспитательной работы (краеведение, туризм, техническое творчество, и т.д.)
2. Организаторская функция	Организует работу детских клубов, кружков и других школьных объединений по интересам,
3. Функция сотрудничества	Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью
4. Воспитательная функция	Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся.

16. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

а) Принцип культуросообразности

б) Принцип индивидуализации

в) Принцип природосообразности

г) Принцип личностной ориентированности.

17. К институтам социализации личности относятся (выберите 2 правильных ответа):

а) формы, методы, приемы;

б) семья, школа;

в) диспуты, классные часы, конференции;

г) учреждения культуры.

18. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил (выберите 2 правильных ответа):

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;

в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;

г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

19. Установите соответствие

1. Методы воспитания	г) переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение
2. Средства воспитания	а) искусство, учеба, игра, спорт, труд
3. Формы воспитания	б) дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра
4. Приемы воспитательной деятельности	в) просьба, обсуждение, беседа,

20. Вставьте пропущенное.

Педагогика это наука о законах обучения и **воспитания** человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

21. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?

а) эстетического;

б) физического;

в) правового;

г) нравственного.

22. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это педагогические закономерности

Педагогические технологии

Педагогические правила

Педагогические закономерности

Педагогические принципы.

23. Вставьте пропущенное.

Современная трактовка принципа **коллективности социального** воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

24. К методам педагогического диагностирования относятся (выберите 2 правильных ответа):

а) обучение;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) планирование.

25. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности

1. Дидактические цели	а) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2. Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции
3. Развивающие цели	в) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

26. Разделами Образовательной программы являются...

а) учебно–тематическое планирование;

б) работа с органами самоуправления;

в) цели и задачи дисциплины;

г) анализ работы.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в обучении.

принцип требует выявлять в каждом положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;

принцип требует от преподавателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке

принцип предполагает, что в каждом есть положительные качества.

28. Какая функция преподавателя предполагает умение создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе:

а) коммуникативная функция;

б) административная функция;

в) функция планирования;

г) методическая функция?

29. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

а) внушение;

б) заражение;

в) принуждение;

г) убеждение.

30. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

(выбрать правильный ответ)

а) определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;

б) система принципов организации взаимодействия педагога и обучающихся;

в) разнообразие приемов;

г) хаотичность, непредсказуемость.

31. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:

а) учёт индивидуальных особенностей обучающегося в организации учебного процесса; вуза;

б) изучение квалификационных характеристик специалиста;

в) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля

- г) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач
- д) выбор форм и методов обучения.

32. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:

- а) освоение учебного материала обучающимися;
- б) передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в) для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г) **целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач образования.**

33. Принципы обучения – это руководящие...

- а) принципы;
- б) **идеи;**
- в) правила.

34. Термин «дидактика» ввел в педагогику...

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.В. Занкова;
- г) **В. Ратке.**

35. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

- а) дискуссия;
- б) опрос;
- в) обсуждение;
- г) диалог;
- д) **консультация.**

36. Совместное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

а) инклюзия;

б) интеракция;

в) индивидуализация

37. Различают два вида интеграции

а) внутреннюю и внешнюю;

б) пассивную и творческую.

в) образовательную и социальную

38. Инклюзия, предусматривающая включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, называется

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация.

39. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного.

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейна;

в) Л.С. Выготского.

40. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для данной категории людей с ОВЗ

а) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) дети с нарушением интеллекта;

в) дети с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;

г) все дети с ОВЗ.

41. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья;

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в социальной среде;

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

42. Определите, какие из нозологических групп имеют право на получение профессионального образования.

а) с нарушением зрения;

б) с нарушением слуха;

в) с нарушением опорно-двигательного аппарат;

г) все перечисленные категории.

43. Каким главным международным документом регулируются вопросы защиты прав людей с инвалидностью?

а) Конвенция ООН о правах инвалидов;

б) Всеобщая Декларация прав человека;

в) Декларация о правах инвалидов.

44. Каким нормативно-правовым актом определяется инклюзивное образование людей с ОВЗ в Российской Федерации?

а) Конституции Российской Федерации;

б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

в) Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Тестовые задания для промежуточной аттестации

№	Содержание
2	Разумное приспособление:

	<p>1. Это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций</p> <p>2. Это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом брайля, и т.п.</p> <p>3. Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры</p>
3	<p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:</p> <p>1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>2. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание</p> <p>3. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности</p>
4	<p>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:</p> <p>1. Для лиц с нарушениями зрения</p> <p>2. Для лиц с нарушениями слуха</p> <p>3. Для лиц с нарушениями умственного развития</p>
5	<p>Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (У1)</p> <p>1. Помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p> <p>2. Громко крикнуть</p> <p>3. Хлопнуть в ладоши</p>
6	<p>Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <p>1. Не имеет значения</p> <p>2. Нет</p> <p>3. Да</p>
7	<p>Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):</p> <p>1. Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием</p> <p>2. Беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам</p> <p>3. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. Из-за свойств архитектурной среды зданий</p>
8	<p>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <p>1. Инклюзия</p> <p>2. Интеракция</p> <p>3. Индивидуализация</p>
9	<p>Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <p>1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии</p> <p>2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</p> <p>3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях</p>
10	<p>Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <p>1. Алкоголизм родителей</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Общий дефицит общения с окружающими 3. Легкая родовая травма 4. Гениальные родители
11	<p>Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травма головного мозга 2. Инфекции матери во время беременности 3. Низкий уровень жизни семьи с больным ребенком 4. Гениальные родители
12	<p>Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Учителей образовательного учреждения 4. Учащихся
13	<p>Признак появления заболевания глаз у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто прищуривается 2. Часто моргает 3. Покраснение глаз 4. Ощущение жжения, рези в глазах
14	<p>По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкую и умеренную 2. Простую и сложную 3. Значительную и тяжелую 4. Значительную и незначительную
15	<p>Основными средствами психологической адаптации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и образование 2. Коррекция и реабилитация 3. Специальное образование и спортивная подготовка 4. Трудовая и профессиональная подготовка
16	<p>По времени возникновения нарушения развития классифицируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные 2. Социальные 3. Биологические 4. Приобретенные
17	<p>Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Дебильность Б. Имбецильность В. Идиотия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство. 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко

	ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.
18	<p>Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.</p> <p>А. Доброкачественная неспецифическая ЗПР. Б. Специфическая или церебрально-органическая ЗПР.</p> <p>1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС. 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга. 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития.</p>
19	<p>Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Слепые Б. Слабовидящие</p> <p>1. Светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты. 2. Полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие). 3. Острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе.</p>
20	<p>Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Лёгкая Б. Тяжелая В. Значительная</p> <p>1. 6-8 2. 4-6 3. 2-4 4. 2</p>
21	<p>Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичные дефекты Б. Вторичные дефекты</p> <p>1. Дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка. 2. Нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни.</p>
22	<p>Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичный дефект Б. Вторичный дефект</p> <p>1. Дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. 2. Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии. 3. Примером возникновения дефекта являются различные повреждения</p>

	<p>(перенесенный менингит, травма черепа).</p> <p>4. Важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков.</p>
23	<p>Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Умственно отсталые дети Б. Дети с ЗПР</p> <p>1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине. 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц.</p>
24	<p>Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:</p> <p>1. Норма 2. Резко выраженная имбецильность 3. Имбецильность 4. Идиотия 5. Дебильность</p>
25	<p>Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным:</p> <p>1. Генетический фактор 2. Родовые и постнатальные травмы 3. Стрессы во время беременности 4. Патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни Внутриутробные инфекции</p>
26	<p>Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:</p> <p>1. Построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию 2. Состояние неуверенности и хаоса 3. Разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний</p>
27	<p>Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке:</p> <p>1. Сделка 2. Принятие 3. Отрицание 4. Депрессия 5. Гнев</p>
28	<p>Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:</p> <p>1. Агрессивно и нетерпимо 2. Осознание необходимости заботы 3. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей</p>
29	<p>Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:</p> <p>1. Осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. Осознание необходимости заботы 3. От изоляции к интеграции инвалидов в общество 4. Осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых</p>
30	<p>В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II,</p>

	<p>III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственно отсталые 2. Дети с ЗПР 3. Глухие и слабослышащие 4. Дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи 5. Слепые 6. Слабовидящие 7. Дети с нарушениями речи 8. Дети с различными проблемами физического и психического развития
31	Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.
32	Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт со взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой. (31)
33	Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.
34	Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.
35	Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.
36	Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.
37	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.
38	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.
39	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
40	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.
41	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
42	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.
43	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.
44	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим

	организациям, государству.
45	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.
46	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ, един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.
47	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
48	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
49	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха. (31)
50	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.
51	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.
52	Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.
53	Закончите предложение. Преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.
54	Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).
55	Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число, творит. падеж) _____ по признаку инвалидности.
56	Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.
57	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.
58	Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию

	других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя сущ., един. число, им. падеж)
59	Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.
60	Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____.

5.4 Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.
11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

5.5 Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2. Принципы организации образования в вузе.
3. Место педагогики профобразования в системе психологических наук.
4. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуальный стиль деятельности.
5. Характеристика процесса обучения в вузе. Цель и задачи обучения.
6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.
7. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
9. Терминологический аппарат методики обучения в вузе.
10. Дидактика – основа методики обучения.
11. Методические аспекты деятельности педагога в вузе.
12. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
13. Образовательная программа.
14. Требования к рабочей программе по дисциплине.
15. Типы урока в зависимости от дидактической цели.
16. Этапы урока комбинированного типа.
17. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.
18. Конспект учебного занятия.
19. Учебно-тематическое планирование.
20. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
21. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
22. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Выбор метода.
23. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
24. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная и учебная практика.
25. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
26. Выпускная квалификационная работа.
27. Контроль в обучении. Функции контроля.
28. Методы осуществления контроля. Формы контроля.

29. Рейтинговый контроль.
30. Разработка тестов.
31. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
32. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
33. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
34. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
35. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
36. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
37. Перечислите принципы инклюзивного образования.
38. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
39. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ?
40. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
41. В чем заключается основная цель компетентностного подхода в образовании?
42. Дайте определение понятию «дистанционное обучение».
43. Перечислите основные моменты, характеризующие дистанционное обучение.
44. Назовите отличия содержания педагогической деятельности при ДО от традиционной.
45. Перечислите взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов структуры дидактической системы модели ДО.
46. Охарактеризуйте основные виды дидактических процессов при дистанционном обучении.
47. Какие технические средства обучения возможно применять при обучении студентов с ОВЗ?
48. Что нужно учитывать при разработке обучающих программ для ДО обучающихся с ОВЗ?
49. В чем главное отличие дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ от дистанционного обучения остальных обучающихся?
50. Какое необходимое условие реализации модели ДО обучающихся с ОВЗ?
51. Обозначьте специфические трудности при обучении обучающихся с ОВЗ.
52. Какова роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
53. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
54. Назовите два спектра адаптации человека.
55. Какие биосоциальные функции выполняет социальная адаптация?
56. Выделите важнейший аспект социальной адаптации.
57. Назовите направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.
58. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
59. Почему интегрированное образование инвалидов по зрению в школах рассматривается как потенциал для обучения в вузах?
60. Как решается вопрос обеспечения доступа к необходимой информации для незрячих и слабовидящих обучающихся?
61. Что чаще всего приводит к невозможности обеспечить обучающихся с нарушениями зрения необходимой литературой?

62. С помощью чего решается проблема информационного обмена, связанная с предоставлением результатов труда студентов-инвалидов по зрению?

63. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.

64. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации обучающихся-инвалидов по зрению в вузе.

65. Какую теорию и проблемную ситуацию опередила практическая необходимость организации образования обучающихся с последствиями ДЦП в МИИ?

66. Какое необходимое условие обучения студентов с последствиями ДЦП возникло в виду недостатков, порождаемых этой болезнью?

67. Перечислите основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.

68. На что, в первую очередь, следует обращать внимание профконсультантам при консультации оптантов с ДЦП?

69. Какую стратегию должен выбрать педагогам, обучающим людей с ДЦП в целях более эффективного восприятия ими учебного материала?

70. Какой компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности вырабатывается у больных ДЦП?

71. Укажите типичные приоритеты медико-психологической реабилитации.

72. Назовите позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

73. Выделите специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов

74. Назовите главный принцип при формировании механизмов компенсации физических нарушений?

75. Дайте определение понятию «индивидуализация обучения».

76. Что предполагает коррекционная направленность обучения обучающихся-инвалидов?

77. Какие четыре группы специфических способов коррекционной работы, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно выделить?

78. С какой целью применяются технические средства обучения при обучении инвалидов?

79. Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?

80. Какая проблема приобретает особую актуальность при дистанционном обучении инвалидов?

81. Перечислите различные типов помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

82. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

83. В чем заключается главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности?

84. Что является целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

85. Какую направленность должна иметь разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения?

86. Перечислите и охарактеризуйте универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

87. Что включает в себя научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

88. Что представляет собой синергетический подход в психолого-педагогическом

сопровождении?

89. Что предполагает нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

90. Что представляет собой социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

91. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

92. Философский подход в инклюзивной проблематике..

93. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.

94. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.

95. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

96. Развитие концепции инклюзивного образования.

97. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

98. Принципы инклюзивного взаимодействия.

99. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

100. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

101. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

102. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.

103. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

104. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.

105. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

106. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

107. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.

108. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.

109. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

110. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.

111. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.

112. Обеспечение доступности информационной среды.

113. Технологии инклюзивного взаимодействия.

114. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

115. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

116. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).

117. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).

118. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).

119. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.

120. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.

121. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).

122. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.

123. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

124. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

125. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

126. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации

Преподаватель программы повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» должен иметь высшее педагогическое образование и пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование» и стаж научно-педагогической работы не менее трех лет по этому направлению. При наличии ученой степени кандидата или доктора педагогических (психологических) наук - без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Наименование программы	Назначение	Вид обучения	Кол-во рабочих мест, шт.
Power Point	Обучающая	Практические занятия.	20
АСТ-Тест	Контроль знаний слушателей	Практические занятия.	20

6.3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.3.3. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Московский государственный областной университет - Москва: Вузовский учебник	2019	URL: http://znanium.com/go.php?id=982777
2	Нигматов З.Г., Ахметова Д., Челноков а Т.	Инклюзивное образование	Казань: Познание	2014	URL: http:// biblioclub.ru/ index.php?= page= book amp;id= 257842
3	Поветкина Т. Е., Алехина Е. В., Калишкин а Д. С.	Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика	Воронеж: ВГПУ	2015	2
4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Москва: Издательская группа "Логос"	2012	URL: http://znanium.com/go.php?id=469411
5	Воронин а Н. А.	Права человека и правовое социальное государство в России [электронный ресурс]: Монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма"	2020	[ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343612
6	Дементьева О. М.	Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев -	Москва: МПГУ	2019	[ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/125166
7	Замараева З. П.	Социальная защита и социальное обслуживание населения [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров: Учебник / З. П. Замараева	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К",	2018	[ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358127

6.3.4. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
-------	-------	----------	--------------	-------------

				я
1.	Алтухова Е. В., Субботина Е. А.	Психология и педагогика : метод. Пособие для самостоят. Работы студентов оч. И заоч. Форм обучения / Воронеж. Гос. аграр. Ун-т; [; под общ. Ред. В. Н. Плаксина; науч. Ред. Г. М. Щевелева] URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf	Воронеж: ВГАУ,	2010
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. Пособие / Кравченко. URL:http://znanium.com/go.php?id=175559	Москва: Издательский Центр РИОР	2010
3.	Гусаковский М.А.	Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. Ст. Вып. 6 / под общ. Ред. М. А. Гусаковского.	Минск: БГУ	2008
4.	Ефремов О.Ю., Федорова Н.М.	Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. Пособие для подготовки по доп. Квалификации «Преподаватель высшей школы»	Рос. Гос. пед. Ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Академия Исследования Культуры	2008
5.	Соломин В.П.	Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учебно-метод. Пособие для рук. И науч. – пед. Работников вузов	СПб : РГПУ им. А. И. Герцена	2008
6.	Д.З. Ахметова	Педагогика и психология инклюзивного образования URL:http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;id= 257980	Казань: Познание	2013
7.	Юнусова А. Н.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/179989	Симферополь: КИПУ, 2021 - 136 с.	2021
8.	Филоненко Н.В.	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко] -, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2021

6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.