

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«Утверждаю»

Врио проректора по учебной работе

Дерканосова Н.М. для
документов

« 15 » 12 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Разработчик ДОП:
профессор кафедры русского и
иностранных языков, д.ф.н.

✓ Данькова Т.Н.

Воронеж
2025 г.

Утверждена на заседании методической комиссии университета
« 15 » 12 2025 г. (протокол № 3)

Врио проректора по учебной работе



Н.М. Дерканосова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Обучение русскому языку в рамках общеразвивающей программы «Русский язык» представляет собой учебный курс, тесно связанный по своему содержанию с базовой учебной дисциплиной. Содержание курса обеспечивает благоприятные условия для подготовки к итоговым заданиям.

Цели курса:

- практическая помощь учащимся в подготовке к тестированию по русскому языку через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения в вузе, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном мире.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Процесс усвоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- расширить знания и умения в области владения русским языком;
- сформировать общие умения и навыки по выполнению практических заданий по русскому языку;
- помочь овладеть рядом интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Основное содержание курса соответствует современным тенденциям развития русского языка, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся.

В результате изучения русского языка слушатель должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные правила орфографии и пунктуации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного содержания (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

владеть:

- разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).

1.3. Трудоемкость обучения 287 часов

1.4. Форма обучения – очная (дистанционная)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык»

Таблица 1. – Форма учебного плана программы, реализуемой с применением (частично или в полном объеме) дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.	
		Дистанционные занятия, ч.	
		Лекции	Вебинары, онлайн консультации
Фонетика. Орфоэпия	48	24	24
Лексика	48	24	24
Морфология	56	28	28
Синтаксис	56	28	28
Орфография и пунктуация	52	26	26
Культура речи	27	13	14
Итого	287	143	144

2.2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык»

Таблица 2. – Форма учебно-тематического плана программы, реализуемой с применением (частично или в полном объеме) дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану с использованием ДОТ, ч.	
		Дистанционные занятия, ч.	
		Лекции	Практические занятия
Фонетика. Орфоэпия	48	24	24
1. Фонетическая система русского языка	12	6	6
2. Орфоэпические нормы произношения	12	6	6
3. Ударение и интонация в русском языке	12	6	6
4. Практикум: анализ и коррекция устной речи	12	6	6

Лексика	48	24	24
1. Слово как единица лексики. Лексическое значение	12	6	6
2. Лексическая система: синонимы, антонимы, паронимы	12	6	6
3. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	12	6	6
4. Фразеология и лексикография	12	6	6
Морфология	56	28	28
1. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке	14	7	7
2. Именные части речи: морфологические категории и формы	14	7	7
3. Глагол и его формы. Наречие	14	7	7
4. Служебные части речи. Омонимия и переходность в системе частей речи	14	7	7
Синтаксис	56	28	28
1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	14	7	7
2. Словосочетание: структура, типы связей, семантика	14	7	7
3. Простое предложение: структура и семантика	14	7	7
4. Сложное предложение и текст	14	7	7
Орфография и пунктуация	52	26	26
1. Основы орфографии. Принципы русского правописания	12	6	6
2. Правописание морфем: корни, приставки, суффиксы, окончания	12	6	6
3. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв	14	7	7
4. Основы пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении	14	7	7
Культура речи	27	13	14
1. Основы культуры речи. Языковая норма и ее виды	10	5	5
2. Коммуникативные качества хорошей речи	9	4	5
3. Речевой этикет и функциональные стили	8	4	4
Итого	287	143	144

2.3. Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык»

Фонетика. Орфоэпия. (48 час.). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Фонетическая система русского языка	Фонетика как раздел языкознания: предмет, задачи, основные единицы (звук, слог, ударение, интонация). • Артикуляционная база русского языка: органы речи и их функции. Классификация гласных звуков: по ряду, подъему, лабиализации; ударные и безударные позиции. • Классификация согласных звуков: по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости/мягкости, звонкости/глухости. • Парные и непарные согласные; сонорные звуки. • Фонетическая транскрипция.	6	6
2. Орфоэпические нормы произношения	Орфоэпия как раздел языкознания: понятие, значение, сфера применения. • Нормы произношения гласных в безударной позиции (редукция). • Нормы произношения согласных (оглушение, ассимиляция, смягчение). • Произношение сочетаний согласных (<i>чт, чн, стн, здн</i> и др.). Особенности произношения заимствованных слов. Старшая и младшая нормы произношения; общенародные и профессиональные варианты. • Орфоэпические словари: структура, принципы использования.	6	6
3. Ударение и интонация в русском языке	Ударение: виды (фразовое, тактовое, словесное), функции, особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Правила постановки ударения в разных частях речи (существительные, глаголы, причастия, наречия). Вариативность ударения: допустимые и недопустимые варианты. • Интонация: компоненты (тон, темп, пауза, интенсивность), функции (смыслоразличительная, эмоциональная, фразообразующая). Типы интонационных конструкций и их роль в коммуникации. Взаимосвязь интонации и пунктуации.	6	6
4. Практикум: анализ и коррекция устной речи	• Отработка произношения трудных звуко сочетаний и слов. • Работа с текстами разной стилистической окраски (публицистика, художественная речь, разговорная речь). • Анализ интонационных конструкций и ритмики фразы. • Запись и самоанализ устной речи (аудио). • Выявление и коррекция типичных произносительных и интонационных ошибок. • Подготовка устных выступлений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. • Моделирование речевых ситуаций (доклад, беседа, интервью).	6	6

Лексика (48 час.). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Слово как единица лексики. Лексическое значение	Понятие слова и его признаки. • Лексическое значение: прямое и переносное. • Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия: сходства и различия. Способы толкования лексического значения (дефиниция, синонимический ряд, контекст). Словари толковые и их структура.	6	6
2. Лексическая система: синонимы, антонимы, паронимы	Синонимы: виды (полные, частичные, стилистические), функции в речи. • Антонимы: типы (градуальные, контрарные, контрадикторные), антонимические пары. Паронимы: особенности употребления, типичные ошибки. • Лексическая сочетаемость и ее нарушения. • Практическая работа: редактирование текстов с лексическими ошибками.	9	9
3. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	• Исконная и заимствованная лексика: пути и причины заимствований. • Старославянизмы и их роль в русском языке. • Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). • Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. • Стилистическая дифференциация лексики (нейтральная, книжная, разговорная).	6	6
4. Фразеология и лексикография	Фразеологизмы: признаки, типы (идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, поговорки). • Источники фразеологизмов (библейские, античные, народные). Вариативность и изменение значений фразеологизмов. Основные типы словарей (толковые, фразеологические, этимологические, словари синонимов и антонимов). • Работа с электронными лексикографическими ресурсами.	6	6

Морфология (56 час.). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке	Предмет и задачи морфологии. • Словоформа и ее грамматические признаки. • Принципы классификации частей речи в русском языке. • Система частей речи: самостоятельные (имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебные (предлоги, союзы, частицы). • Междометия и звукоподражательные слова. • Критерии разграничения частей речи (семантический, морфологический, синтаксический).	7	7

2. Именные части речи: морфологические категории и формы	Имя существительное: род, число, падеж, одушевленность/неодушевленность, склонение. • Имя прилагательное: разряды (качественные, относительные, притяжательные), степени сравнения, полная/краткая форма, склонение. • Имя числительное: разряды (количественные, порядковые, собирательные), склонение. • Местоимение: разряды по значению (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные), особенности склонения.	7	7
3. Глагол и его формы. Наречие	Глагол: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род (в прошедшем времени и сослагательном наклонении), спряжение. • Инфинитив: грамматические признаки и синтаксические функции. • Причастие и деепричастие: образование, морфологические признаки, синтаксическая роль. • Наречие: разряды по значению (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели), степени сравнения, неизменяемость. • Слова категории состояния: семантика и синтаксис.	7	7
4. Служебные части речи. Омонимия и переходность в системе частей речи	Предлоги: простые и составные, производные и непроизводные; пространственные, временные, причинные, целевые и др. • Союзы: сочинительные и подчинительные, простые и составные. • Частицы: смысловые, модальные, формообразующие. • Омонимия частей речи: переходные явления (субстантивация, адъективация, вербализация и др.). • Анализ текстов: выявление и классификация служебных слов, определение их функции.	7	7

Синтаксис (56 часов). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения.

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	Предмет и задачи синтаксиса. Иерархия синтаксических единиц: синтаксема → словосочетание → простое предложение → сложное предложение → сложное синтаксическое целое (ССЦ). Синтаксические связи: присловные (согласование, управление, примыкание) и межпредикативные. Понятие синтаксической связи и синтаксических отношений. Основные подходы к описанию синтаксической системы (формальный, семантический, коммуникативный).	7	7
2. Словосочетание: структура, типы связей, семантика	Словосочетание как синтаксическая единица: отличие от слова и предложения. Главные и зависимые компоненты; виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	7	7

	Классификация словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные). Свободные и несвободные словосочетания; фразеологические сочетания. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Анализ структуры и семантики словосочетаний в тексте.		
3. Простое предложение: структура и семантика	Предложение как коммуникативная единица: признаки (предикативность, модальность, интонационная завершенность). Грамматическая основа: подлежащее и сказуемое, их типы. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (виды и способы выражения). Односоставные предложения: типы (определенно личные, неопределенно личные, безличные, назывные). Осложнение простого предложения: однородные члены, обособленные обороты, вводные конструкции, обращения. Синтаксический разбор простого предложения.	7	7
4. Сложное предложение и текст	Сложное предложение: критерии выделения, типы связей (сочинение, подчинение, бессоюзная связь). Сложносочиненное предложение: союзы и смысловые отношения между частями. Сложноподчиненное предложение: виды придаточных (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные). Бессоюзное сложное предложение: интонация и смысловые отношения. Многочленные сложные предложения и смешанные конструкции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ): средства связи между предложениями (лексические, морфологические, синтаксические). Синтаксис текста: цепная и параллельная связь, тематическое развёртывание.	7	7

Орфография и пунктуация (52 часов). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения.

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Основы орфографии. Принципы русского правописания	Предмет и задачи орфографии. Орфограмма: понятие, типы, условия выбора написания. Принципы орфографии: морфологический (фонематический), фонетический, традиционный, дифференцирующий. Орфографические словари и правила. Основные разделы орфографии: написание морфем (корней, приставок, суффиксов, окончаний); слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных букв; перенос слов.	6	6
2. Правописание морфем: корни, приставки, суффиксы, окончания	Правописание безударных гласных в корнях (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Правописание согласных в корнях (звонких/глухих, непроизносимых, двойных). Приставки:	6	6

	правописание неизменяемых приставок; приставки на з/с; иноязычные приставки. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Практикум: анализ орфограмм, подбор проверочных слов, работа с орфографическим словарем.		
3. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Дефисные написания: сложные существительные и прилагательные; наречия; местоимения и частицы. Сложные случаи слитного/дефисного написания (например, пол-, полу-, вице-, экс-). Употребление прописной буквы: имена собственные, географические названия, титулы, аббревиатуры. Практикум: редактирование текстов с ошибками в слитном/дефисном/раздельном написании.	7	7
4. Основы пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Предмет и функции пунктуации. Принципы расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие). Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, уточняющие конструкции). Вводные слова и конструкции, обращения. Прямая и косвенная речь; знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении. Сочетания знаков препинания. Практикум: синтаксический анализ и расстановка знаков препинания в текстах разной сложности.	7	7

Культура речи (27 часов). В процессе освоения модуля, раздела, дисциплины формируются (развиваются) следующие знания, умения.

Тема	Содержание темы	Кол. часов	
		Л	ПЗ
1. Основы культуры речи. Языковая норма и ее виды	Понятие культуры речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты). Языковая норма: сущность, признаки, функции. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические (произношение и ударение); лексические (употребление слов, паронимы, плеоназмы, тавтология); морфологические (формы слов, согласование); синтаксические (построение словосочетаний и предложений); стилистические (выбор языковых средств в зависимости от ситуации). Вариативность норм и границы допустимого.	5	5

	Словари и справочники как источники норм (орфоэпические, толковые, словари трудностей).		
2. Коммуникативные качества хорошей речи	Основные качества речи: точность, логичность, чистота, уместность, богатство, выразительность. Точность речи: выбор слова, избегание двусмысленности, работа с паронимами и омонимами. Логичность речи: последовательность изложения, связность текста, средства когезии. Чистота речи: отказ от жаргонизмов, просторечий, канцеляризм, слов паразитов. Уместность речи: учет ситуации, адресата, цели общения. Богатство речи: лексическая вариативность, использование синонимов, тропов и фигур. Выразительность речи: интонация, ритм, стилистические приёмы. Анализ текстов на соответствие коммуникативным качествам.	4	5
3. Речевой этикет и функциональные стили	Речевой этикет: понятие, принципы, формулы вежливости. Ситуации речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление, соболезнование. Этикет в устной и письменной коммуникации (в т.ч. в электронной переписке). Функциональные стили русского языка: разговорный (особенности устной речи, диалогичность); научный (точность, терминология, логичность); официально-деловой (стандартизованность, клише); публицистический (воздействие, экспрессия); художественный (образность, индивидуальность). Стилистическая дифференциация лексики и синтаксиса. Переход между стилями и смешение стилей: допустимые и недопустимые случаи. Практикум: составление этикетных высказываний, анализ стилистических особенностей текстов.	4	4

2.4. Календарный учебный график

Недели	Тема занятия	Часы	Вид занятий
	Фонетика. Орфоэпия	48	-
1	1. Фонетическая система русского языка	12	Л, ПЗ
2	2. Орфоэпические нормы произношения	12	Л, ПЗ
3	3. Ударение и интонация в русском языке	12	Л, ПЗ
4	4. Практикум: анализ и коррекция устной речи	12	Л, ПЗ
	Лексика	48	Л, ПЗ
5	1. Слово как единица лексики. Лексическое значение	12	Л, ПЗ
6	2. Лексическая система: синонимы, антонимы, паронимы	12	Л, ПЗ
7	3. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	12	Л, ПЗ
8	4. Фразеология и лексикография	12	Л, ПЗ
	Морфология	56	Л, ПЗ
9,10	1. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке	14	Л, ПЗ

11	2. Именные части речи: морфологические категории и формы	14	Л, ПЗ
12	3. Глагол и его формы. Наречие	14	Л, ПЗ
13	4. Служебные части речи. Омонимия и переходность в системе частей речи	14	Л, ПЗ
	Синтаксис	56	Л, ПЗ
14,15	1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	14	Л, ПЗ
16	2. Словосочетание: структура, типы связей, семантика	14	Л, ПЗ
17	3. Простое предложение: структура и семантика	14	Л, ПЗ
18	4. Сложное предложение и текст	14	Л, ПЗ
	Орфография и пунктуация	52	Л, ПЗ
19	1. Основы орфографии. Принципы русского правописания	12	Л, ПЗ
20	2. Правописание морфем: корни, приставки, суффиксы, окончания	12	Л, ПЗ
21	3. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв	14	Л, ПЗ
22	4. Основы пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении	14	Л, ПЗ
	Культура речи	27	Л, ПЗ
23	1. Основы культуры речи. Языковая норма и её виды	10	Л, ПЗ
24	2. Коммуникативные качества хорошей речи	9	Л, ПЗ
25	3. Речевой этикет и функциональные стили	8	Л, ПЗ
	Итого	287	-

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерные классы или персональные компьютеры, телефоны с возможностью подключения к интернету	Лекции, практические занятия	ПК с возможностью подключения к интернету, работа с сервисом СберJazz и Яндекс Телемост

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование учебно-методических указаний, рекомендаций, пособий	Авторы	Реквизиты (издательство, год выпуска, объем)
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2-х ч. (базовый уровень). 10-11 класс.	Гольцова Н.Г. и др.	М.: Русское слово, 2019

3.3. Кадровые условия

Занятия проводят преподаватели кафедры русского и иностранных языков.

3.4. Организация обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной общеразвивающей программе

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные	организация контроля с помощью LMS Воронежского ГАУ, письменная проверка

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачету, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программе обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся слушателей с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по программе может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с ДОП и расписаниями занятий.

Итоговая аттестация знаний слушателей проводится в виде тестирования.

Пример теста итогового контроля (выберите один правильный ответ).

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцовщИца
- 2) дремотА
- 3) экспЕрт
- 4) отрОчество

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) новая пара ботинок
- 2) молодые бухгалтеры
- 3) ляжьте на пол
- 4) двое ножниц

3. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ
- 2) щ...дрота, обж...гание, реф...рендум
- 3) пок...яние, раств...римость, к...рпорация
- 4) опр...вдать, к...саться темы, нав...ждение

4. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется буква -е- .

- 1) пр...землиться, пр...творить планы в жизнь
- 2) пр...восходство, пр...хорошенький

3) пр...бавленный, пр...следовать

4) пр...знаться, пр...возмочь

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква -о- ?

1) реш...тка сада

2) этаж...м выше

3) тяж...лая сумка

4) пш...нная каша

6. В каком слове на месте пропуска пишется -ь- ?

1) красный кирпич...

2) русская реч...

3) движение туч...

4) много задач...

7. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется буква -а- (-я-).

1) они удар...т, они се...т

2) они верт...т...ся, они стел...т

3) они подыщ...т работу, они спор...т

4) они держ...т, они дыш...т

8. В каком слове на месте пропуска пишется -н- ?

1) груже...ая углем баржа

2) ресурсы изыска...ы экономистами

3) оловя...ый

4) наклее...ый

9. Укажите, в каком слове на месте пропущенных букв пишется суффикс -ащ-(-ящ).

1) та...щий снег

2) скач...щий на коне

3) стел...щийся туман

4) завис...щие от него обстоятельства

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)СЛЕДСТВИЕ бури небо прояснилось, ЗА(ТО) ветер усилился.

2) (В)близии было ущелье, ПО(ЭТОМУ) ущелью мы и отправились в путь.

3) Мы ТАК(ЖЕ) выяснили, что Иванов и таинственный ночной путник одно и ТО(ЖЕ) лицо.

4) (В)ПЕРВЫЕ дни января я (БЕЗ)УСТАЛИ работал над проектом.

11. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Ветер ревел целый день и утихал только глубокой ночью.

2) Она взглянула на него, и улыбнулась веселой и радостной улыбкой.

3) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.

4) Огромная стая гусей, поднимаясь с озера и выстраиваясь для полёта, гоготала на всю степь.

12. Запятая на месте пропуска ставится в предложении.

1) Целыми днями бродил я по лесу, забирался в самые дебри_ и рассматривал следы на земле.

2) Ни столба, ни стога, ни забора_ ничего не видно.

3) Часовой дошёл до противоположного угла_ и повернул обратно.

4) Повсюду светились то близкие_ то далёкие огни.

13. Второстепенный член необходимо обособить в предложении.

1) Дорогу перегораживала недавно обрушившаяся береза.

2) Образованный на речке пруд по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево являлся естественной границей двора с хозяйственными постройками.

3) Он пришёл особенно возбуждённый и весёлый.

4) Выступившая из берегов вода сплошь залила прилегающие к озеру болота.

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

1) Проходив до самых сумерек и ничего не найдя я пошёл по берегу реки.

2) Из-за мыса рассекая волны вышел громадный пароход.

