

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Управление дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной работе
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
Н.М. Дерканосова

Общая 2022 г.

ПРОГРАММА
профессионального обучения
по рабочей профессии
«Помощник воспитателя»

Тип образовательной программы – программа профессионального обучения
Форма обучения – очно-заочная
Нормативный срок освоения программы – 2 месяца (252 ч)

ВОРОНЕЖ
2022

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 05 сентября 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической
комиссии



Н.М. Дерканосова

Разработчик программы:

профессор кафедры истории,
философии и социально-политических дисциплин



Н.В.Филоненко

Рецензент:

заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 180»



Н.С. Крыгина

1. Общие положения

Программа профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя», реализуемая Воронежским ГАУ, разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Программа профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя», реализуемая Воронежским ГАУ – это совокупность учебно-методической документации, определяющей содержание профессионального обучения по данной рабочей профессии, которая включает в себя основную программу профессионального обучения, квалификационную характеристику, тематический план, учебный план, календарный учебный график, перечень лабораторий, требования к кадровому составу, участвующему в подготовке слушателей, рабочие программы учебных дисциплин, учебных практик, итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Учебным планом программы предусматривается промежуточная аттестация в виде зачетов и экзаменов по изучаемым дисциплинам.

Итоговой аттестацией является сдача квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация предусматривает один квалификационный экзамен, который проводится в два этапа:

- 1) теоретический экзамен;
- 2) решение практической задачи.

Успешно выдержавшим квалификационные экзамены присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Нормативно-правовую базу разработки программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2030 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 01.06.2021г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 апреля 2009 г. № 199 «О внесении изменения в единый тарифно-квалификационный

справочник работ и профессий рабочих», выпуск 1, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»;

- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- Пр ВГАУ 1.4.01 – 2019 ПРАВИЛА приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- П ВГАУ 1.4.01 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления профессионального обучения;
- П ВГАУ 1.1.13 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств;
- П ВГАУ 1.1.02 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы;
- П ВГАУ 1.1.01 - 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- П ВГАУ 1.1.01 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов;
- П ВГАУ 1.1.02 - 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы:
- П ВГАУ 1.1.04-2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся;
- П ВГАУ 1.1.12-2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии;
- П ВГАУ 1.1.05-2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся;
- П ВГАУ 1.4.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выдачи, учета и хранения свидетельств о профессии рабочего, должности служащего;
- П ВГАУ 1.1.09-2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- иные локальные нормативные акты;
- лицензия: серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок – бессрочно.

2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя» – приобретение теоретических знаний, практических навыков по блокам профессиональных дисциплин, практического опыта, развитие профессионального мышления, проверка возможности самостоятельной работы по рабочей профессии «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования и на дому.

Задачи профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя» – осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; участие под руководством воспитателя в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); участие во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; участие под руководством воспитателя в процессе реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору); участие под руководством воспитателя в реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору); участие в организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по рабочей профессии «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования и на дому.

Профессиональная характеристика: профессия – помощник воспитателя.

Назначение профессии: помощник воспитателя осуществляет участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; под руководством воспитателя выполняет повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитанников социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; обеспечивает совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня; организует с учетом возраста воспитанников работ по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Помощник воспитателя» относится к первому квалификационному уровню.

Содержательные параметры профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
- уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Обучающийся по профессии «Помощник воспитателя» готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Требования к слушателям: требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя» – слушатель должен иметь документ о среднем общем образовании или основном общем образовании.

Возраст для получения удостоверения – 18 лет.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства

здравоохранения РФ.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующие видам деятельности:

1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2) организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

б) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8) организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Характеристики профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций, трудовых функции и квалификационная характеристика выпускника приведены в приложениях 1 и 2.

3. Учебный (тематический) план

Форма обучения – очно-заочная
Бюджет учебного времени – 252 академических часа
Срок обучения – 2 месяца

План учебного процесса

№	Наименование дисциплин	Бюджет учебного времени					Форма контроля
		Всего времени (академических часов)	в том числе				
			лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
Блок 1 «Дисциплины»							
1.	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	28	10	16		2	Зачет
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	36	16		18	2	Экзамен
3.	Основы педагогического мастерства	36	14		18	4	Экзамен
4.	Организация творческой деятельности в дошкольном образовании	28	10		14	4	Зачет
5.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	36	16		18	2	Экзамен
6.	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	28	10		16	2	Зачет
Итого		192	76	16	84	16	-
Блок 2 «Практики»							
1.	Учебная практика по основам педагогического мастерства	28	-	-	28	-	Зачет
2.	Учебная практика по Организации творческой деятельности в дошкольном образовании	28	-	-	28	-	Зачет
Итого		56	-	-	56	-	-
Блок 3 «Итоговая аттестация»							
1	Квалификационный экзамен	4	-	-	-	-	-
Итого:		4	-	-	-	-	-
Всего:		252	76	16	84	16	-

В графике освоения и календарном учебном графике указана последовательность реализации программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя»,

включая теоретическое и практическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации (приложения 3, 4).

3. Содержание программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя», в том числе аннотации учебных практик и итоговой аттестации.

Блок 1 «Дисциплины»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины – форма, строение, процессы жизнедеятельности организма человека в дошкольном возрасте, а также развитие функций, их взаимосвязь и изменения в разных условиях внешней среды и при различном состоянии организма.

Цель дисциплины – освоение знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольника, гигиенических нормах, необходимых для укрепления здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических процессов развития организма дошкольника;
- познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Дисциплина «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

Дисциплина «**Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены**» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Охрана жизни и здоровья детей	<p>Присмотр за детьми</p> <p>Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики основных процессов жизнедеятельности</p> <p>уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении обеспечения и соблюдения гигиенических требований в группе,</p>

			проведении под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.

Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Рост и развитие организма человека. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Раздел 2. Особенности анатомического строения и физиологического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции особенности спинного мозга. Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.

Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности. Память: значение, нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.

Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Значение слуха в формировании речи. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.

Строение и функции костей, их развитие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменение отделов скелета с возрастом. Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.

Тема 2.5. Кровь.

Кровь, значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет, виды иммунитета.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.

Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания у мальчиков и девочек. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.

Тема 2.8. Пищеварительная система.

Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов. Возрастные изменения пищеварительной системы. Понятие об обмене веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.

Тема 2.9. Эндокринная система.

Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.

Тема 2.10. Выделительная система.

Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

Тема 2.11. Терморегуляция организма ребенка.

Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Возрастные особенности.

Раздел 3. Основы гигиены детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Состояние здоровья детей, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей.

Тема 3.2. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации.

Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению образовательной организации.

4. Вид итогового контроля – зачет

Разработчик программы – к.псих.н, доцент Алтухова Елена Владимировна

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»**

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины – профессиональное дошкольное обучение.

Цель дисциплины – вооружить студентов совокупностью знаний о сущности педагогического процесса и специфике содержания, методов воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Основные задачи дисциплины: изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики; раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; вооружить методами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой; познакомиться с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Дисциплина «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация повседневной жизнедеятельности детей	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	знать: особенности возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей

		<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>знать: способы взаимодействия с родителями (законными представителями) уметь: оперативно ориентироваться в сложных ситуациях взаимодействия с родителями (законными представителями) и эффективно решать коммуникативные задачи иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с родителями (законными представителями)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 2. Основы методик воспитания и обучения

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии музыкального воспитания детей. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения с семьей

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

4. Вид итогового контроля – экзамен.

Разработчик программы – к.пед.н., доцент Князева О.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предметом изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями. В «Государственном образовательном стандарте отмечается, что педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего профессионала, мастера своего дела.

Целями изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть содержание деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции педагога профессионального обучения;

- способствовать самоопределению обучающихся в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

Дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «**Помощник воспитателя**».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей	3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; - содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; - виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; - формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие; - социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; - способы социальной адаптации и реабилитации детей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; - формы и методы индивидуальной работы с детьми; - особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по духовному и

			<p>физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; - организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию; - оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; - осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; - учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации; <p>иметь навыки/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, подготовки и проведения мероприятий по духовному и физическому развитию детей
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования.

Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

ТЕМА 2. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства.

ТЕМА 3. Мастерство педагогического общения.

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.

ТЕМА 4. Проектирование педагогического взаимодействия.

Понятие педагогического общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Понятие социальной перцепции. Ошибки при восприятии. Барьеры установки: психологические, барьеры индивидуальных особенностей человека, барьеры техники и навыков общения. Понятие «строукс», роль строуксов в формировании взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Общение как взаимодействие. Учет в деятельности педагога законов речевого взаимодействия

ТЕМА 5. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.

Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях. Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

ТЕМА 6. Педагогический менеджмент

Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства. Организационно-управленческая деятельность педагога. Личный менеджмент: само-развитие, саморегуляция. Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности. Управление стрессом. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов. Способы нейтрализации внутриличностных конфликтов и стрессов. Понятие «харизматичный педагог».

4. Вид итогового контроля – Экзамен

Разработчик программы – к.и.н., доцент Василенко О.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении»

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины – творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель дисциплины – вооружить обучающихся знаниями о видах и основах творческой деятельности, проводимой в дошкольных образовательных учреждениях, сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи дисциплины: познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях, а также этапами развития творческих способностей дошкольников в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Дисциплина «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация творческой деятельности при работе с детьми в детских учреждениях	Организация занятий с детьми по рисованию, конструированию, лепке, игре на музыкальных инструментах, пению, танцам, устному творчеству и театрализованном играм.	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	знать: особенности развития творческих способностей у детей различных возрастных групп дошкольного возраста для организации творческой деятельности уметь: доступно объяснять и показывать детям способы работы с различными материалами (бумагой, пластилином, красками...), инвентарем (кисточка, кубики...), музыкальными инструментами (ложки, барабан, бубен...), а также со своим телом (слово, пластика). иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении обучения и организации творческой деятельности детей в дошкольных учреждениях

		<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: способы создания творческой атмосферы уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с детьми, направленное на раскрытие их творческих задатков и развитие творческих способностей иметь навыки и /или опыт деятельности: в использовании методов заинтересованности, убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с детьми при организации творческой деятельности</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Творческая деятельность как особый вид деятельности человека и специфика ее проявления и развития в детских образовательных учреждениях

Творческая деятельность как особый вид деятельности человека. Творческая деятельность дошкольников в детских образовательных учреждениях. Формы образовательного процесса по развитию творческих способностей: фронтальные занятия по развитию творческих способностей с использованием синтеза искусств; творческие краткосрочные и долгосрочные проекты, в которых принимают участие педагоги, дети и родители; праздничные утренники, викторины, спектакли, концерты, выставки; индивидуально-коррекционная работа; кружковая работа.

Развитие творческих способностей с возрастом. Особенности развития творческих способностей у детей младшей, средней и старшей группы.

Раздел 2. Организация творческой деятельности детей в ДОУ

Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Рисование. Лепка (пластилин, глина). Аппликация. Конструирование (кубики, конструктор, конструирование из бумаги). Техники работы с бумагой (вырезание, разрывание, сгибание, сминание). Оригами. Бумажная скульптура.

Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Музыка. Вокал. Хореография. Театрализованные игры. Устное творчество.

Раздел 3. Методы и приемы, активизации творческой деятельности детей

Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников.

Нетрадиционное рисование. Техника проступающего рисунка (рисование свечой). Кляксография. Граттаж. Рисование по ткани. Декоративное рисование. Квиллинг.

Конструирование городов и зданий. Занятия по кулинарии (разгадывают загадки об овощах, определяют их по запаху, придумывают свое блюдо и его название из имеющихся продуктов и пробуют его ...).

Литературное и театрализованное творчество (составление собственных загадок, составление рифмованных текстов, составление реалистических и фантастических рассказов по картинке, перевоплощение в героя и «вживание» в его эмоциональное состояние – рассказ от его имени, передача черт характера с помощью мимики и жестов. Игры и упражнения: «Чудеса волшебника», «Новые похождения».

4. Вид итогового контроля – зачёт.

Разработчик программы – к.полит.н., доцент Галка Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические особенности детей дошкольного возраста»

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины – детская психология

Цель дисциплины – обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

Основные задачи дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте; формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста; формирование у студентов умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДОУ.

Дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация повседневной жизнедеятельности детей	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста иметь навыки и /или опыт деятельности: Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	знать: закономерности общения, ведущие мотивы общения, основы средства форм общения уметь: оперативно ориентироваться в сложных ситуациях взаимодействия с дошкольниками и эффективно решать коммуникативные задачи иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с дошкольниками

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

Соотношение генетических наследственных задатках человека и возможностях его развития через обучение и воспитание. Культурноисторическая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Раздел 2 . Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Игра - ведущий вид деятельности. Качественные изменения в психике ребенка. Кризисы дошкольного возраста.

Раздел 3. Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста

Развитие психических функций. Особенности развития восприятия дошкольника. Особенности развития памяти у дошкольников. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника

Методики психодиагностики познавательных процессов у дошкольников. Методы диагностики внимания. Методики изучения памяти дошкольников. Методы диагностики мышления.

Раздел 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ

Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада. Психологопедагогический прогноз адаптации. Создание условий для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду.

Раздел 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте

Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен. Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений. Общение в дошкольном возрасте. Формы межличностного взаимодействия дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

Раздел 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Психологической готовностью к школе. Физическая готовность. Психологическая готовность. Эмоциональная зрелость. Социально-коммуникативная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.

4. Вид итогового контроля – экзамен.

Разработчик программы – доцент Халитова Е.Ю.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины – нормы и правила по охране жизни и здоровья, правила пожарной безопасности, нормы СанПин к содержанию помещений детского сада, игрового и обучающего инвентаря.

Цель дисциплины – обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания в области санитарных норм и правил в работе дошкольного учреждения;
- познакомить обучающихся с организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике общих и инфекционных заболеваний у детей.

Дисциплина «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях» относится к блоку 1 «Дисциплины» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Охрана жизни и здоровья детей	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	знать: содержание деятельности по уходу за детьми раннего и дошкольного возраста уметь: осуществлять обучение детей навыкам самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья иметь навыки и /или опыт деятельности: оказании доврачебной помощи детям раннего и дошкольного возраста при неотложных состояниях в связи с изменениями их самочувствия.
	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	знать: права и обязанности младшего персонала дошкольного учреждения в области санитарно-

		санитарными нормами и правилами.	гигиенических норм и правил, ответственность за нарушения санитарного законодательства. уметь: осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования в дошкольном учреждении. иметь навыки и /или опыт деятельности: Проводить мероприятия по обеспечению требований санитарно-гигиенических норм в процессе организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию дошкольного учреждения.

Тема 1.1. Санитарные требования к благоустройству, содержанию и оборудованию дошкольного учреждения.

Санитарные требования к устройству дошкольного учреждения. Вопросы санитарного законодательства и действующие нормативные документы в дошкольном учреждении. Санитарные требования к содержанию дошкольного учреждения. Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю.

Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы в дошкольном учреждении.

Культура гигиены в контексте воспитания младших школьников. Санитарные требования к режиму работы в дошкольном учреждении. Требования к правилам приема и личной гигиене детей. Гигиенические нормы детских учреждений.

Раздел 3. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей. Гигиеническое обучение и воспитание.

Тема 3.1. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей. Гигиеническое обучение и воспитание.

Норовирусная инфекция. Основные пути передачи. Острые кишечные инфекции и пищевые отравления, причины возникновения, меры профилактики. Личная гигиена младшего персонала.

Тема 3.2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов.

4. Вид итогового контроля – зачет

Разработчик программы – к.пед.н., доцент Севастьянов В.В.

Блок 2 «Практики»

Аннотация рабочей программы учебной практики по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении

1. Предмет. Цель и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Предмет учебной практики – творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель учебной практики – сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи дисциплины: познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Учебная практика относится к блоку 2 «Практики» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов прохождения учебной практики

№	Компетенции	Владеть	Уметь	Знать
1	Рисование в ДОУ	Приемами организации изобразительной деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов посредством выставок	Объяснять и показывать задания по изобразительной деятельности (рисованию) детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в изобразительной деятельности (рисование) ребенка в зависимости от возраста
2	Конструирование в ДОУ	Приемами организации конструирования в ДОУ, используя специальные средства (кубики, конструктор...)	Объяснять и показывать задания по конструированию детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в конструировании ребенка в зависимости от возраста и использование для этого средств конструирования
3	Лепка в ДОУ	Приемами организации лепки в ДОУ и навыками представления ее результатов посредством выставок	Объяснять и показывать задания по лепке детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в лепке ребенка в зависимости от возраста
4	Музыкальное искусство в ДОУ	Приемами организации музыкальной деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов на занятиях и различных мероприятиях	Объяснять и показывать задания по музыкальной деятельности детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в музыкальной деятельности ребенка в зависимости от возраста и способностей
5	Танец и ритмика в ДОУ	Приемами организации танцевальной и ритмической деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов на занятиях и различных мероприятиях	Объяснять и показывать танцевальные и ритмические движения детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в танцевальной и ритмической деятельности ребенка в зависимости от возраста
6	Театрализованные игры в ДОУ	Приемами организации театрализованной деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов на занятиях и различных мероприятиях	Объяснять специфику роли и показывать приемы и выразительные средства по воплощению своей роли детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в театрализованной деятельности ребенка в зависимости от возраста
7	Устное творчество в ДОУ	Приемами организации устного творчества в ДОУ и навыками представления ее результатов на занятиях и различных мероприятиях	Объяснять и показывать задания по устному творчеству детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в устном творчестве ребенка в зависимости от возраста

3. Краткое содержание учебной практики

Раздел 1. Организация творческой деятельности детей в ДОУ

Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Рисование. Лепка (пластилин, глина). Аппликация. Конструирование (кубики, конструктор, конструирование из бумаги). Техники работы с бумагой (вырезание, разрывание, сгибание, сминание). Оригами. Бумажная скульптура.

Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Музыка. Вокал. Хореография. Театрализованные игры. Устное творчество.

Раздел 2. Методы и приемы, активизации творческой деятельности детей

Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников

Нетрадиционное рисование. Техника проступающего рисунка (рисование свечой). Кляксография. Граттаж. Рисование по ткани. Декоративное рисование. Квиллинг.

Конструирование городов и зданий. Занятия по кулинарии (разгадывают загадки об овощах, определяют их по запаху, придумывают свое блюдо и его название из имеющихся продуктов и пробуют его ...).

Литературное и театрализованное творчество (составление собственных загадок, составление рифмованных текстов, составление реалистических и фантастических рассказов по картинке, перевоплощение в героя и «вживание» в его эмоциональное состояние – рассказ от его имени, передача черт характера с помощью мимики и жестов. Игры и упражнения: «Чудеса волшебника», «Новые похождения».

4. Вид итогового контроля – зачет.

Разработчик программы – к.полит.н., доцент Галка Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной практики по основам педагогического мастерства

1. Предмет. Цель и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Предметом практики является овладение профессиональными знаниями, т.к. педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего профессионала, мастера своего дела.

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Задачи практики:

- овладеть практическими навыками деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;
- приобрести опыт профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- познакомиться с профессиональными компетенциями педагога профессионального обучения;
- получить навыки и знания по профессиональной культуре, выработке системы профессиональных ценностей.

Учебная практика относится к блоку 2 «Практики» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

2. Перечень планируемых результатов прохождения учебной практики

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей	3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	знать: - основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; - содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; - виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; - формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их

		<p>духовное и физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; - способы социальной адаптации и реабилитации детей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; - формы и методы индивидуальной работы с детьми; - особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; - осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; - организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию; - оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; - осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; - учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			иметь навыки/или опыт деятельности: - планирования, подготовки и проведения мероприятий по духовному и физическому развитию детей
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Краткое содержание учебной практики

Раздел 1. Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования.

Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Раздел 2. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства.

Раздел 3. Мастерство педагогического общения.

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.

4. Вид итогового контроля – зачет.

Разработчик программы – к.и.н., доцент Василенко О.В.

Промежуточный контроль знаний слушателей организуется в группах преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия, руководящими учебными практиками и лекторами на теоретических занятиях. Контроль проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса слушателей по результатам освоения тем лабораторных, практических занятий (работ). Перечень базовых вопросов по результатам освоения тем приведены в фондах оценочных средств дисциплин.

Тесты текущего контроля знаний составлены по всем наиболее важным разделам дисциплин. Данные тесты также используются для проведения итогового контроля по дисциплине (экзамена, зачета) путем выбора определенного количества вопросов из разных разделов.

Проходные баллы тестового контроля: 0...55 % – неудовлетворительно; 55...75 % – удовлетворительно; 75...90 % – хорошо; 91...100 % – отлично. Для тестирования используется интерактивная автоматизированная система АСТ-тест. Перечни тестовых вопросов (заданий) приведены в фондах оценочных средств по каждой дисциплине.

Критерий проставления зачета. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который выполнил программу всех практических, лабораторных занятий (работ) во время изучения дисциплины и по итогам промежуточного контроля. В случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки курса.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не выполнившему программу практических, лабораторных занятий (работ) и по итогам текущего контроля, а также при проведении устного опроса дал ответы не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки. Кроме того, слушателю может быть выставлена отметка «не зачтено» при нарушении им правил поведения на зачетах, установленных локальными нормативными актами. В таком случае слушатель удаляется из зачетной аудитории.

Критерий оценки знаний слушателей на экзамене. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем лабораторным работам, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

На экзамене проставляется:

- оценка «**отлично**» – если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное его изложение; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «**хорошо**» – если слушатель обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены положения, подтвержденные примерами; достаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «**удовлетворительно**» – если слушатель имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «**неудовлетворительно**» – если слушатель не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе его изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные понятия; отказался отвечать на экзаменационные вопросы.

Кроме того, слушателю может быть выставлена оценка «неудовлетворительно» в случае нарушения им правил поведения на экзаменах, установленных локальными нормативными актами. В таком случае слушатель удаляется из экзаменационной аудитории. При этом объем подготовленного материала не имеет значение.

Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

Блок 3. «Итоговая аттестация»

Итоговая аттестация слушателя программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и проводится в форме квалификационного экзамена.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателем учебного материала предъявляемым требованиям.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

Итоговая аттестация предусматривает один квалификационный экзамен, который проводится в два этапа:

- 1) теоретический экзамен;
- 2) решение практической задачи.

Успешно выдержавшим квалификационные экзамены присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство установленного образца.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебными планами, конкретизируются графиком учебного процесса и оформляется приказом по Университету.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) осуществляется экзаменационной комиссией в составе не менее пяти человек, возглавляемой специалистом высокого уровня. Председатель экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора по представлению проректора по заочному и дополнительному образованию и должен являться ведущим специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен является междисциплинарным и включает в себя основные вопросы дисциплин: «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения», «Основы педагогического мастерства», «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены».

Во время квалификационного экзамена слушатель должен продемонстрировать знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

К сдаче квалификационного экзамена допускаются слушатели, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены), предусмотренные учебным планом. Перед итоговой аттестацией проводится консультирование слушателей по вопросам, включенным в программу квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в устной форме. Решение экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи квалификационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Вопросы, включенные в программу квалификационного экзамена

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
 3. Развитие психических процессов в дошкольном детстве
 4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
 5. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогической науки
 6. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
 7. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
- Раннее образование детей за рубежом
8. Перспективы развития системы дошкольного образования
 9. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
 10. Педагог как субъект педагогического процесса
 11. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста

12. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста
13. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста
14. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
15. Методы обучения дошкольников, их своеобразие
16. Формы организации обучения дошкольников
17. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
19. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
20. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
21. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
22. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
23. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
24. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
25. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре
26. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
27. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста
28. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
29. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста
30. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста
31. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
32. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста
33. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста
34. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения
35. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
36. В чем заключается педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей дошкольного возраста?
37. Дайте краткую характеристику развитию детей дошкольного возраста.
38. Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей младшего дошкольного возраста.
39. Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей среднего дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей старшего дошкольного возраста.
41. Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей младшего дошкольного возраста.
42. Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей среднего дошкольного возраста.
43. Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей старшего дошкольного возраста.
44. Какие гигиенические требования применяются к оборудованию, планированию и содержанию детских дошкольных учреждений?
45. Каковы основные составляющие гигиены детей дошкольного возраста?
46. Дайте определение понятию «Гигиена» и раскройте его характеристику.
47. Гигиеническое воспитание и его сущность.
48. Охарактеризуйте особенности процесса обучения личной гигиене детей дошкольного возраста.
49. Охарактеризуйте особенности проведения водных процедур с детьми дошкольного возраста.
50. Охарактеризуйте особенности физического развития детей дошкольного возраста.
51. Охарактеризуйте особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
52. В чем заключается гигиена ротовой полости у детей дошкольного возраста.
53. Охарактеризуйте гигиену питания детей дошкольного возраста.
54. Охарактеризуйте гигиену сна детей дошкольного возраста.
55. Охарактеризуйте распорядок дня детей дошкольного возраста.
56. Эстетические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства.
57. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
58. Мастерство педагога и пути его реформирования.
59. Компоненты педагогической культуры.
60. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
61. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
62. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
63. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
64. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
65. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
66. Педагогическое мастерство и техника.
67. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.

68. Педагог в современном образовании.
69. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
70. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
71. Функции и структура педагогического общения.
72. Стили общения педагога.
73. Педагогическое разрешение конфликтов.
74. Стилль, задача и специфика педагогического такта.
75. Искусство устного и публичного выступления.

4. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Ресурсное обеспечение формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

4.1 Кадровое обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, для проведения учебных практик – высшее образование, соответствующее требованиям практической подготовки.

Сведения о кадровом обеспечении программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя» представлены в Приложении 4.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и практик, которые предусмотрены учебным планом программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя» на ведение профессиональной деятельности, самостоятельной работы в условиях производства, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения теоретических занятий, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все помещения укомплектованы специализированной установками, оборудованием, приборами и материалами, мебелью и техническими средствами обучения. Имеется учебный полигон.

Для реализации программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя» перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующее.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.).
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3
<p>Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). <p>Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон</p>	<p>Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). <p>Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон</p>	<p>Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Основы педагогического мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). <p>Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон</p>	<p>Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). <p>Технические средства обучения:</p>	<p>Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>

	Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон	
Психологические особенности детей дошкольного возраста	<input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон	Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учр	<input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон	Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная практика по основам педагогического мастерства	<input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон	Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная практика по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	<input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы)	Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

	<input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомэгагнитофон	
Итоговая аттестация	<input type="checkbox"/> рабочие места по количеству обучающихся; <input type="checkbox"/> рабочее место преподавателя; <input type="checkbox"/> комплект учебно-методических материалов; <input type="checkbox"/> программное обеспечение профессионального назначения; <input type="checkbox"/> методические рекомендации и разработки; <input type="checkbox"/> наглядные пособия (схемы, таблицы) <input type="checkbox"/> комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам). Технические средства обучения: Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомэгагнитофон	Оперативное управление, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Библиотека имеет рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Воронежского ГАУ.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой представлены в Приложении 5.

5. Информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы. Сведения о программном обеспечении общего назначения приведены в таблице 5.1, сведения и специализированном ПО в таблице 5.2.

Таблица 5.1

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ

5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 5.2

Сведения о специализированном программном обеспечении

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Модуль решения оптимизационных задач Open Solver	ПК ауд. 116, 120 (К1)
5	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК ауд.122а (К1)
7	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Программа проектирования освещения DIALux	ПК на кафедре БЖД
9	Программа проектирования систем энергораспределения SIMARIS design	ПК в локальной сети ВГАУ
10	Система компьютерной алгебры Mathcad	ПК в локальной сети ВГАУ
11	Система компьютерной алгебры Maxima	ПК в локальной сети ВГАУ
12	Система трехмерного моделирования Kompas 3D	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных систем приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3

Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных систем

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
9	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Функция программного обеспечения			Название программы
	контроль	моделирующая	обучающая	
Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	+	-	+	Операционные системы MS Windows, пакеты офисных приложений Office MS Windows, программы для просмотра файлов Adobe Reader
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	+	-	+	
Основы педагогического мастерства	+	-	+	
Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	+	-	+	
Психологические особенности детей дошкольного возраста	+	-	+	
Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	+	-	+	
Учебная практика по основам педагогического мастерства	+	-	+	
Учебная практика по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	+	-	+	

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

Оценка качества подготовки по рабочей профессии включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Содержание рабочих программ обеспечивает необходимый уровень и объем обучения, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (агропромышленный комплекс)».

Созданы фонды оценочных средств, включающие вопросы для устного опроса, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Формы и сроки текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам, практике определяются учебным планом.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.

Матрица компетенций

Компетенции	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Основы педагогического мастерства	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях та	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Учебная практика по Основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.									
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	+					+			
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами						+			

Компетенции	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Основы педагогического мастерства	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях та	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Учебная практика по Основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.				+				+	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.				+	+			+	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.					+				
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами									

пожарной безопасности. Компетенции	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Основы педагогического мастерства	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях та	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Учебная практика по Основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.									
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.			+				+		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.									
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и									

правилами.									
Компетенции	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Основы педагогического мастерства	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях та	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Учебная практика по Основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		+							
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.									
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.									
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического		+							

раннего и дошкольного возраста.									
Компетенции	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Основы педагогического мастерства	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях та	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Учебная практика по Основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.									
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)									

**Календарный график учебного процесса
программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя»
(1-2 месяцы)**

	1 месяц				2 месяц				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Вид обучения	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	УП	
	П	П	П	П	П	П			
Форма контроля					З	Э	З	З	А

Т – теоретические занятия;
 П – практические занятия;
 УП – учебная практика;
 Э – экзамен;
 З – зачет;
 А – итоговая аттестация.

Кадровое обеспечение программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (агропромышленный комплекс)»

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности и (штатный, совместитель, иное)
					Всего	в т.ч. педагогический			
						всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	Алтухова Елена Владимировна	Высшее, специалитет. История. Квалификация - Учитель истории, педагог- психолог; преподаватель высшей школы; преподаватель	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	22 года 10 м	22 года 10 м	1 год	Зав. кафедрой физического воспитания	На условиях внутреннего совместительства
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Князева Ольга Николаевна	Высшее, специалитет История. Квалификация учитель истории, социальный педагог.	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	17 лет 2 мес	17 лет 2 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	Штатный

3.	Основы педагогического мастерства	Василенко Ольга Валерьевна	Высшее, специалитет История, социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	18 лет 9 мес	16 лет 7 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	На условиях внутреннего совместительства
4.	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	Галка Надежда Анатольевна	Высшее, специалитет. Социально-культурная деятельность. Менеджер социально-культурной деятельности.	Доцент, кандидат политических наук, ученое звание – отсутствует.	18 лет 10 мес	18 лет 4 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	Штатный
5.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Халитова Екатерина Юрьевна	Высшее, специалитет. Психология. Психолог Преподаватель психологии	Доцент, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	14 лет 7 мес	3 года 8 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	На условиях внешнего совместительства
6.	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	Севастьянов Владимир Владимирович	Высшее, специалитет, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	18 лет	18 лет	1 год	Доцент кафедры физического воспитания	Штатный

51 страница из 57 Программа профессионального обучения по рабочей профессии
«Помощник воспитателя»

7.	Учебная практика по основам педагогического мастерства	Василенко Ольга Валерьевна	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	18 лет 9 мес	16 лет 7 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	На условиях внутреннего совместительства
8.	Учебная практика по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Галка Надежда Анатольевна	Высшее, специалитет. Социально-культурная деятельность. Менеджер социально-культурной деятельности.	Доцент, кандидат политических наук, ученое звание – отсутствует.	18 лет 10 мес	18 лет 4 мес	1 год	Доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин	Штатный

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой программы профессионального обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя»

№	Дисциплина	Авторы	Название	Издательст во	Год издания
1	2	3	4	5	6
1.	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены		Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370765		
			Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. П. Абаскалова, М. В. Иашвили - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355911		
			Айзман Р. И. Физиологические основы психической деятельности [электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 192 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356175		
			Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 201 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=352336		
			Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. В. Алтухова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166859.pdf		
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения		Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371362		
			Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений: [для обучающихся вузов очной и заочной форм для направлений подготовки		

			бакалавров: 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 116 с. [ЦИТ 20238]		
			Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340966		
			Амирова, Л.А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования [Электронный ресурс] / Амирова Л.А., Лямина Л.В., Моисеева Н.Н. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 .— 131 с. – Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-87978-952-2. URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/93045.jpg		
			Бадонов, А.М. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бадонов А. М. – Улан-Удэ: БГУ, 2020. – 110 с. – Утверждено к печати редакционно-издательским советом Бурятского государственного университета. – Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-9793-1504-1. URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/154251.jpg		
3.	Основы педагогического мастерства		Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – [ЭИ]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282		
			Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. / И.Ю. Степанова. – Красноярск:СФУ, 2012. - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978		
			Шадриков, В.Д. Профессиональные способности. / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469371		
			Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова– Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=615369		
			Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. / И.П. Андриади. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 209 с.		
4.	Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении		Водовозов В.И. Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка [Электронный ресурс] / Водовозов В. И. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 16 с. – Книга из коллекции Лань – Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-507-43449-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/96019 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/96019.jpg		
			Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: практикум [электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4, испр. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 401 с. – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-016967-5. – ISBN 978-5-16-109607-9. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/document?id=390403 . – URL:		

		https://znanium.com/cover/1852/1852174.jpg .		
		Кенден-оол Е.М. Реализация национально-регионального компонента на занятиях в ДОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций / Кенден-оол Е.М., Ооржак А.А. – Кызыл: ТувГУ, 2017. – 121 с. – Книга из коллекции ТувГУ – Психология. Педагогика. – URL: https://e.lanbook.com/book/156212 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/156212.jpg		
		Гуммер Аманда Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [электронный ресурс]: Справочная литература / А. Гуммер. – Москва: ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-91671-613-9. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333534 . – URL: https://znanium.com/cover/1002/1002976.jpg .		
		Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения [Электронный ресурс]: коллективная монография. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 355 с. — Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-8064-2697-1. –URL: https://e.lanbook.com/book/136749 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/136749.jpg		
5.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Хухлаева, Ольга Владимировна . Психология развития и возрастная психология [электронный ресурс] : учебник для спо / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/495199 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-10258-1 : 1149.00 .— <URL: https://urait.ru/bcode/495199 >.		
		Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений: [для обучающихся вузов очной и заочной форм для направлений подготовки бакалавров: 38.03.01 Экономика] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 116 с. [ЦИТ 20238]		
		Клапаред, Эдуард . Психология ребенка и экспериментальная педагогика [электронный ресурс] : - / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — (Антология мысли) .— URL: https://urait.ru/bcode/458661 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-13367-7 : 359.00 .— <URL: https://urait.ru/bcode/458661 >.		
		Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки		

			"Профессиональное обучение (по отраслям)" / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. А. Галка; под ред. Н. В. Филоненко]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 661 Кб). – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. – Заглавие с титульного экрана. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текстовый файл. – Adobe Acrobat Reader 4.0. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165829.pdf		
			Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [электронный ресурс] : учебник для спо / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 367 с.— (Профессиональное образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/495199 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-10258-1 : 1149.00 .— <URL: https://urait.ru/bcode/495199 >.		
6.	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях		Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. П. Абаскалова, М. В. Иашвили - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355911		
			Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 201 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=352336		
			Джум, Т. А. Санитария и гигиена питания : учебник / Т.А. Джум, М.Ю. Тамова, М.В. Букалова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0475-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211780		
			Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-4065-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818972		
7.	Учебная практика по основам педагогического мастерства		Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – [ЭИ]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282		
			Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. / И.Ю. Степанова. – Красноярск:СФУ, 2012. - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978		
			Шадриков, В.Д. Профессиональные способности. / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская		

		книга, 2010. - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469371		
		Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова– Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - - [ЭИ]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=615369		
		Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. / И.П. Андриади. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 209 с.		
		Основы педагогического мастерства: учебное пособие / под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.		
		Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников монография. / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. - [ЭИ] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=4693		
8.	Учебная практика по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении	Водовозов В.И. Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка [Электронный ресурс] / Водовозов В. И. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 16 с. – Книга из коллекции Лань – Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-507-43449-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/96019 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/96019.jpg		
		Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: практикум [электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4, испр. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 401 с. – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-016967-5. – ISBN 978-5-16-109607-9. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/document?id=390403 >. – URL: https://znanium.com/cover/1852/1852174.jpg >.		
		Кенден-оол Е.М. Реализация национально-регионального компонента на занятиях в ДОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций / Кенден-оол Е.М., Ооржак А.А. – Кызыл: ТувГУ, 2017. – 121 с. – Книга из коллекции ТувГУ – Психология. Педагогика. – URL: https://e.lanbook.com/book/156212 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/156212.jpg		
		Гуммер Аманда Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [электронный ресурс]: Справочная литература / А. Гуммер. – Москва: ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-91671-613-9. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333534 . – URL: https://znanium.com/cover/1002/1002976.jpg .		
		Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения [Электронный ресурс]: коллективная монография. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 355 с. — Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-8064-2697-1. –URL: https://e.lanbook.com/book/136749 . – URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/136749.jpg		
		Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное		

			средство? [электронный ресурс]: учебно-методическая литература / Г.И. Репринцева. – 2, испр. и доп. – М.: Издательство "ФОРУМ", 2022. – 319с. – Дополнительное профессиональное образование. – ISBN 978-5-00091-608-7. – ISBN 978-5-16-106715-4. – ISBN 978-5-16-013635-6. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/document?id=399399 ; – URL: https://znanium.com/cover/1834/1834661.jpg .		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Разработчик программы:

профессор кафедры истории,

философии и социально-политических дисциплин _____ Н.В.Филоненко

Рецензент:

заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 180»

_____ Н.С. Крыгина