МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

«Утверждаю»
Проректор по заочному и дополнительному образованию
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
_____ Беляев А. Н.
«27» января 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 90 часа (2,5 зачетные единицы)

Категория слушателей – профессорско-преподавательский состав вузов

Форма обучения – очная, очно-заочная

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ _____ Макарова Е.Л.

Воронеж
2020 г.

стр. из 41 «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе»

Рассмотрена на заседании кафедры русского и иностранных языков
«21» января 2020 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования
«27» января 2020 г. протокол № 1

Председатель методической комиссии _____ Беляев А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006, вступившая в силу 3 мая 2008 г.);

Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.4.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществлении дополнительного образования от 24.10.2016 г.;

П ВГАУ 1.4.08 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы учебной дисциплины и практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.05 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании от 21.11.2016 г;

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии;

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование, стаж педагогической деятельности не менее 1 года.

1.3. Форма освоения программы

Очная, очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель повышения квалификации состоит в соответствии с положениями статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и формирование у слушателей знаний и умений в планировании и проведении курса обучения иностранному языку в высшем учебном заведении, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи:

1) сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые педагогу системы высшего образования;
2) формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в высшем учебном заведении;
3) обобщить и обсудить опыт реализации государственной политики в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
4) сформировать основы профессиональной педагогической культуры педагога;
5) изучить методику преподавания иностранных языков в современных вузах;
6) представить слушателям анализ целей и задач изучения дисциплины «Иностранный язык» в высших учебных заведениях;
7) раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам в вузе;
8) рассмотреть психолого - педагогические основы обучения иностранным языкам в вузе;
9) рассмотреть психолингвистические основы обучения иностранным языкам в вузе;

10) рассмотреть дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам в вузе: система обучения иностранному языку; цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному языку;
11) ознакомить слушателей с содержанием обучения иностранным языкам в вузе;
12) дать характеристику современных подходов и принципов обучения иностранным языкам в вузе;
13) обсудить современные средства обучения иностранным языкам в вузе;
14) развивать представления слушателей о формах организации обучения иностранным языкам в вузах;
15) наметить и обсудить новые формы учебного взаимодействия в процессе обучения иностранным языкам в вузе;
16) представить слушателям анализ применения информационно- коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
1.Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП , в .т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 3. Руководство научно-исследовательской,	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методами педагогических исследований.	Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.	Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования.
		Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.	Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умений.	Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.
		Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.	Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.	Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.
		Способен взаимодей-	Методами проведения	Выполнять деятельность	Специфику педагогической дея-

	проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП ,в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ .	ствовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной про-	и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными	тельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования: психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы законодательства Российской Федерации об образова-

			граммы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.	образовательной организацией, и(или) образовательной программой; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ, проводить консультации	нии и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на под-

				по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабо-	держку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО.

				чую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	
		Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, ФГОС ВО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзии Особенностями деятельности тьютора и преподавателя	При поддержке преподавателя и группы разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Взаимодействовать с тьютором.	Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором.
		Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	В имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	Основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании	В рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование	Навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию

1.5. Трудоемкость программы - 90 ч (2,5 зачетные единицы).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Практика (стажировка) (час.)	Итоговая аттестация (час)	Всего (час.)
			всего (час.)	лекции (час)	практические занятия (час.)	всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)			
1.	Государственная политика в сфере высшего образования.	Устный опрос на практических занятиях, тестирование	4	4	-	-	-	-	-	4
2.	Система реализации и субъекты государственной политики в сфере высшего образования. Современные реформы в сфере высшего профессионального образования.		4	4	-	-	-	-	-	4
3.	Опыт реализации государственной политики в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		6	6	-	-	-	-	-	6
4.	Методические аспекты преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.		4	2	2	-	-	-	-	4
5.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в высших учебных заведениях.		4	2	2	-	-	-	-	4
6.	Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.		6	4	2	-	-	-	-	6
7.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		4	4	-	-	-	-	-	4
8.	Психолого - педагогические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		4	2	2	-	-	-	-	4
9.	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		4	4	-	-	-	-	-	4
10.	Дидактико- педагогические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		12	4	8	-	-	-	-	12
11.	Содержание обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		6	2	4	-	-	-	-	6
12.	Принципы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		4	2	2	-	-	-	-	4
13.	Современные средства и методы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.		4	2	2	-	-	-	-	4
14.	Процесс обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях и его организационные формы.		4	2	2	-	-	-	-	4

15.	Применение информационно- коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.		18	8	10		-	-	-	18
16.	Итоговая аттестация - экзамен		2	-	-	-	-	-	2	2
Всего по программе:			90	52	36	-	-	-	2	90

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	Всего, ч.	Распределение материала программы по дням занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Государственная политика в сфере высшего образования.	4													
2.	Система реализации и субъекты государственной политики в сфере высшего образования. Современные реформы в сфере высшего профессионального образования.	4													
3.	Опыт реализации государственной политики в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	6													
4.	Методические аспекты преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.	4													
5.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в высших учебных заведениях.	4													
6.	Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.	6													
7.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	4													
8	Психолого - педагогические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	4													
9	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	4													
10	Дидактико- педагогические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	12													
11.	Содержание обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	6													
12.	Принципы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	4													
13.	Современные средства и методы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	4													
14.	Процесс обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях и его организационные формы.	4													
15.	Применение информационно- коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.	18													
16.	Итоговая аттестация - экзамен	2													

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем аудиторных часов
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная политика в сфере высшего образования.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие высшего образования, его роль в современных условиях. Роль ВПО в современном мире и в Российской Федерации. Система управления профессиональным образованием. Положительные качества системы высшего образования России. Политика в сфере высшего образования. Ее принципы, нормы, цели, ресурсы. Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025г). Правовые основы в сфере высшего образования. Структурные преобразования в системе высшего образования в Российской Федерации – основные направления государственной политики. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО. ФГОС ВО 3++: новые требования к образовательным программам: Требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда, отечественный и зарубежный опыт. Общие положения. Направленность (профиль) образовательной программы. Компетенции, формируемые у обучающихся. Как работать с профессиональными стандартами. Индикаторы достижения компетенций. Структура образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Политика в сфере высшего образования. Ее принципы, нормы, цели, ресурсы. Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025г). Правовые основы в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО. ФГОС ВО 3++.		4
	Практические занятия		**-**
	-		-
Раздел 2. Система реализации и субъекты государственной политики в сфере высшего образования. Современные реформы в сфере высшего	**Содержание учебного материала**		
	Система образования российской Федерации. Развитие многоуровнего высшего образования в соответствии с Болонским процессом. Проект реформы согласно Болонскому процессу в Российской Федерации. Обеспечение доступности высшего образования. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования. Повышение качества и практикоориентированности высшего образования. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Обеспечение открытости и прозрачности системы высшего образования. Программа "Глобальное образование". Международное сотрудничество в сфере высшего образования. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного про-	Репродуктивный	**4**

профессиональ-ного образования.	изводства. Интеграция образования и науки. Развитие государственной системы научной аттестации.		
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Система образования российской Федерации. Обеспечение конкурентоспособности образователь-ных организаций высшего образования. Повышение качества и практикоориентированности высшего об-разования. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Интеграция образования и науки.		4
	Практические занятия		-
	-		-
Раздел 3. Опыт реализации госу-дарственной по-литики в образо-вательных учре-ждениях высшего профессиональ-ного образования.	**Содержание учебного материала**		
	Мероприятия по реализации политики в сфере образовательных учреждений высшего про-фессионального образования. Проблемы в сфере реализации государственной образовательной политики и предложения по их решению. Информационная открытость системы образования. Мо-ниторинги в системе образования. Мониторинг системы образования. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования. Мониторинг системы образования (в части высшего образования), проводимый Рособрнадзором. Мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных орга-низаций. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере высшего образования.	Репродук-тивный	**6**
	Информационные (лекционные) занятия		**6**
	Мероприятия по реализации политики в сфере образовательных учреждений высшего про-фессионального образования. Проблемы в сфере реализации государственной образовательной политики и предложения по их решению.		2 2 2
	Практические занятия		-
	-		--
Раздел 4. Мето-дические аспекты преподавания иностранных языков в высших учебных заведе-ниях.	**Содержание учебного материала**		
	Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку. Занятие по иностранному языку в контексте идей нового образовательного стандарта. Современные принципы планирования занятия по иностранному языку. Метапредмет-ный урок. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС ВО. Современ-ные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению.	Репродук-тивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Современные принципы планирования занятия по ино-странному языку. Модель занятия по иностранному языку.		2

	Практические занятия		2
	Разработка занятия по дисциплине.		2
Раздел 5. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические основы методики обучения ИЯ (иностранных языков). Основные направления в истории развития отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ и современные технологии обучения иностранных языков в вузе. Подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения. Творческое методическое мышление и методическая рефлексии в процессе моделирования воображаемых и реальных педагогических ситуаций с учетом конкретных условий обучения. Совершенствование навыков ведения исследовательской работы в процессе поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективной работы с научной литературой, применения различных креативных техник переработки и осмысления информации: техники критического чтения, картирования мыслительных процессов, применение знаково-символической наглядности и др. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности. «Дерево целей».	Репродуктивный	4
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Теоретические основы методики обучения ИЯ (иностранных языков). Основные направления в истории развития отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ и современные технологии обучения иностранных языков в вузе. Подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.		2
	Практические занятия		**2**
	Составьте дерево целей изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку высших учебных заведениях ».		2
Раздел 6. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.	**Содержание учебного материала**		
	Значение понятия «Методика обучения иностранным языкам» (МОИЯ); статус МОИЯ как науки на различных этапах общественного развития; объектно-предметная область МОИЯ как науки; базисные и смежные науки МОИЯ; категориальный аппарат МОИЯ; методы исследования. Основные понятия: 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. 2. Объект исследования методики обучения ИЯ. 3. Предмет исследования методики обучения ИЯ. 4. Теоретические основы методики обучения ИЯ. 5. Базисные науки методики обучения ИЯ. 6. Смежные науки методики обучения ИЯ. 7. Методы исследования МОИЯ.	Репродуктивный	**6**
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Значение понятий «методика», «объект и предмет исследования методики обучения ИЯ». Теоре-		2

	тические основы методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.		2
	Практические занятия		**2**
	Смежные науки методики обучения ИЯ.		2
Раздел 7. Лингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Место лингвистического знания в методике обучения ИЯ; значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» для методики обучения ИЯ; проблема отношений языка и речи и её значение для организации процесса обучения иностранному языку; лингвистические понятия, имеющие первостепенное значение для практики обучения ИЯ; соотношение системы и нормы языка; связь различных отраслей лингвистики с методикой обучения ИЯ. Основные понятия: 1. Лингвистика как наука. 2. Язык. 3. Единицы языка. 4. Речь. 5. Единица речи. 6. Языковой материал. 7. Структура. 8. Речевой образец. 9. Норма языка.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Место лингвистического знания в методике обучения иностранным языкам. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» для методики обучения иностранным языкам. Лингвистические понятия, имеющие первостепенное значение для практики обучения иностранным языкам. Понятия «уровни языка» и «единицы обучения». Соотношение системы и нормы языка. Связь различных отраслей лингвистики с методикой обучения иностранным языкам.		4
	Практические занятия		**-**
			-
Раздел 8. Психолого - педагогические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведе-	**Содержание учебного материала**		**4**
	Обучающийся как фактор, определяющий цели и содержание иноязычного образования; коммуникативно-познавательная деятельность как способ овладения ИЯ; роль мотивации в изучении ИЯ; когнитивное развитие обучающегося в процессе изучения ИЯ; метапредметная компетенция и универсальное учебное действие; учебно- познавательная компетенция и стратегии её развития. Основные понятия: 1. Учебно-познавательная компетенция. 2. Универсальное учебное действие.	Репродуктивный	

ниях.	3. Учебная стратегия. 4. Учебное умение. 5. Иноязычная языковая способность. 6. Иноязычная речевая способность. 7. Фонологическая способность.		
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Обучающийся как субъект учения. Обучающийся как субъект общения. Обучающийся как личность.		2
	Практические занятия		**2**
	Тест на стрессочувствительность. Участники образовательного процесса, т.е. преподаватель и обучающийся; Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (а, в) и стресс.		2
Раздел 9. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам; речевая деятельность, её виды и основные характеристики; навыки и умения в структуре коммуникативной компетенции, их виды и этапы формирования; знания в обучении иностранному языку. Основные понятия: 1. Коммуникативная компетенция; 2. Речевая деятельность; 3. Виды речевой деятельности; 4. Внешняя структура речевой деятельности; 5. Предметное содержание речевой деятельности; 6. Психологические механизмы речевой деятельности; 7. Внутренняя структура речевой деятельности; 8. Речевой навык; 9. Языковой навык; 10. Этапы формирования речевого навыка; 11. Речевое умение: 12. Языковые знания;	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, её виды и основные характеристики; навыки и умения в структуре коммуникативной компетенции их отличие друг от друга.		4
	Практические занятия		**-**
	-		-
Раздел 10. Дидактико- педагогические основы обу-	**Содержание учебного материала**		**12**
	Система обучения ИЯ в высших учебных заведениях; понятия "цель" и «результат» обучения ИЯ; образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения ИЯ; требования ФГОС третьего поколения к обра-	Репродук-	

чения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Современные подходы.	зовательным результатам по ИЯ; практические цели обучения ИЯ в высшей школе; структура и содержание коммуникативной компетенции; понятие "задача" обучения ИЯ; иерархия задач обучения ИЯ. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ. Основные понятия: 1. Система обучения иностранному языку. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. 3. Уровни владения иностранным языком. 4. Образовательные результаты обучения ИЯ. 5. Цели обучения ИЯ. 6. Задачи обучения ИЯ. 7. Компенсаторная компетенция. 8. Социокультурная компетенция.	тивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Система обучения иностранному языку.		2
	Цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному языку.		2
	Практические занятия		**8**
	Система обучения ИЯ в высших учебных заведениях.		2
	Федеральный государственный образовательный стандарт.		2
	Уровни владения иностранным языком.		2
	Образовательные результаты обучения ИЯ.		2
Раздел 11. Содержание обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		**6**
	Определение категории «содержание обучения ИЯ» и существующие в методике обучения ИЯ взгляды на это понятие; основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ. Основные понятия: 1. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ. 2. Психологический компонент содержания обучения ИЯ. 3. Методологический компонент содержания обучения ИЯ. 4. Национально-культурный компонент содержания обучения ИЯ. 5. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения ИЯ.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Понятие, цели и принципы «содержание обучения ИЯ».		1
	Принципы отбора содержания обучения ИЯ.		1
	Практические занятия		**4**
	Составление таблицы «Содержание обучения ИЯ».		

			4
Раздел 12. Принципы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Понятие «средства обучения ИЯ», различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; основные и вспомогательные средства обучения; технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения; материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; кабинет иностранного языка; учебно-методический комплекс по иностранному языку, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ. Основные понятия: 1. Основные средства обучения ИЯ. 2. Вспомогательные средства обучения ИЯ. 3. Технические средства обучения ИЯ. 4. Учебно-методический комплекс по ИЯ. 5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Средства обучения иностранному языку и их классификации. Общая характеристика рабочей программы для высшего учебного заведения. Анализ содержания программы.		2
	Практические занятия		**2**
	Разработка РП по дисциплине.		2
Раздел 13. Современные средства и методы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Сознательные методы (грамматико-переводный, текстуально-пере- водный); прямые методы (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный); комбинированные методы (смешанный, коммуникативный). Понятие «метод» (в узком значении), методы преподавания и методы учения; понятие «прием», общепедагогические и частно-методические приемы, учебные приемы; понятие «упражнение», основные параметры упражнений по ИЯ, система упражнений по ИЯ. Основные понятия: 1. Метод (в узком значении). 2. Прием обучения. 3. Упражнение. 4. Система упражнений по ИЯ. 5.Грамматико-переводный метод. 6.Текстуально-переводный метод. 7.Прямой метод. 8.Аудиолингвальный метод. 9.Аудиовизуальный метод. 10.Коммуникативный метод. 11. Смешанный метод.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**

	Методы и приемы в обучении иностранному языку. Система упражнений для обучения иностранному языку.		2
	Практические занятия		**2**
	Разработать типичный ход урока. Составить таблицу «Система упражнений для обучения иностранному языку».		2
Раздел 14. Процесс обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях и его организационные формы.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно- воспитательного процесса по иностранным языкам; взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли преподавателя и обучающихся в учебном взаимодействии; речь преподавателя на занятии ИЯ; организационные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; классная, внеклассная, самостоятельная работа; урок как единица организации учебного процесса. Основные понятия: 1) процесс обучения 2) формы учебно-воспитательного процесса по иностранному языку 3) профессиональная компетенция учителя иностранного языка 4) операционно-структурные функции учителя иностранного языка	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Процесс обучения и его компоненты. Преподаватель как участник процесса обучения. Обучающийся как участник процесса обучения. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе обучения ИЯ.		2
	Практические занятия		**2**
	Конструирование урока иностранного языка.		2
Раздел 15. Применение информационно- коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.	**Содержание учебного материала**		
	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики. Педагогические технологии преподавания иностранных языков. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков. Метод проектов и технология исследования на занятиях по иностранному языку. Понятие Интернет Веб 2.0.	Репродуктивный	**18**
	Информационные (лекционные) занятия		**8**

	Основные педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов. Технология исследования. Основные виды Интернет-технологий в обучении иностранному языку. Интернет Веб 2.0: блоги, твиты, аудио-, видеоподкасты, социальные сети. Основные преимущества и проблемы использования Интернет-технологии в преподавании иностранному языку.		4 4
	Практические занятия		**10**
	Аудиоподкасты.		2
	Видеоподкасты.		2
	Метод проектов.		2
	Составление обучающегося подкаста. Организация сетевого обсуждения данного подкаста.		4
Экзамен			**2**
Всего аудиторных часов			**90**

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде электронного тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Тестирование.

На сдачу экзамена отводится два часа. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Экзамен принимает один преподаватель в форме индивидуальной беседы с каждым слушателем в присутствии остальных экзаменующихся. Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

На экзамене проставляется:

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении методики преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания слушателей характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

При ответах характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота». В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

При ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Слушатели испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. При ответе может проявляться самостоятель-

ность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогики и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как преподавателя высшей школы.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами педагогических исследований. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.
Способен взаимодей-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает основы педа-

ствовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	гогического руководства деятельностью студенческих коллективов. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата**,** специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; способен консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.
Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет навыками работы с тьютором, знает особенности нормативно-правовых и организационных основ инклюзивного образования **Высокий уровень освоения компетенции**: способен конструиро-

и ОВЗ	вать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способен взаимодействовать с тьютором в поисках индивидуального обучения и воспитания. Владеет приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Пороговый уровень освоения компетенции**: знает Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. **Высокий уровень освоения компетенции**: способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	**Пороговый уровень освоения компетенции**: знает основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию. **Высокий уровень освоения компетенции**: способен в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике	Не менее 75 % баллов за задания теста.

	пройденный материал.	
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной дисциплины.	Менее 55 % баллов за задания теста.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

I. ***Выберите правильный ответ:***

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а) психологии
б) педагогики
в) лингвистики
г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
а) целью
б) задачей
в) предметом
г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
а) прагмалингвистика
б) социолингвистика
в) психолингвистика
г) теория бихевиоризма

5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
а) Адаптированный текст
б) Диалог-образец
в) Монолог
г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
а) письму
б) постановке произношения
в) заучиванию отдельно взятых слов
г) грамматике

8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

а) средства обучения
б) методы обучения
в) наглядные пособия
г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование.
б) Офография.
в) Фонетический минимум.
г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.
б) Монологическая речь.
в) Чтение.
г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность.
в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
а) Аудиотексты.
б) Фонемы и интонационные модели.
в) Диалогические единства.
г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
а) явление перевода;
б) явление переноса;
в) явление интерференции;
г) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
а) профессиональная компетенция;
б) лингвистическая компетенция;
в) социокультурная компетенция;
г) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
а) учебный практический аспект;
б) образовательный аспект;
в) развивающий аспект**;**
г) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
а) лингвистический;
б) педагогический;
в) психологический;
г) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные**.**

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
а) ритмико-интонационные;
б) имитативные;
в) слухо-произносительные;
г) фонематические.

7. Знать слово - значит знать его:
а) формы;
б) перевод;
в) значение;
г) употребление.

8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
а) коммуникативный;
б) имплицитный;
в) творческий;
г) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

	Типы владения языком		*определения*
1.	многоязычие	а)	владение с самого начала развития речи двумя языками

2.	монолингвизм	б)	владение с самого начала развития речи несколькими языками
3.	билингвизм	в)	владение первым (родным) языком
4.	искусственный билингвизм	г)	владение иностранным языком в естественном окружении
		д)	е) владение иностранным языком в школе

2.

	Упражнения		*Типы упражнений*
1.	вопросно-ответные на изученном материале	а)	имитационные
2.	составление фраз по образцу/таблице	б)	трансформационные
3.	повторение слов, фраз/списывание	в)	репродуктивные
4.	замена грамматической формы определения	г)	подстановочные

3.

Виды чтения			*Цели чтения*
1.	поисковое	а)	получение общего представления о содержании текста
2.	ознакомительное	б)	извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3.	просмотровое	в)	максимально полное и точное понимание всей информации
4.	изучающее	г)	поиск нужной информации

4.

	Понятие		*Определение*
1.	реплика	а)	групповое речевое взаимодействие
2.	диалогическое единство	б)	модель речевого взаимодействия
3.	микродиалог	в)	отдельное высказывание одного собеседника
4.	диалог – образец	г)	высказывание по типу «стимул – реакция»,
5.	полилог	д)	целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям
		е)	естественный обмен высказываниями
		ж)	несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

IV. ***Установить правильную последовательность:***

5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

телевизионный материал
речь учителя с опорой на картинку магнитная запись
диафильм + незнакомый голос
киноролик + речь учителя сообщение по радио

6. Алгоритм работы при обучении аудированию
задание на прослушивание
контроль понимания текста
снятие лексических и грамматических трудностей
общая установка прослушивание
творческая переработка информации
7. Овладение орфографическими навыками
слуховой диктант
группировка слов по принципу правописания выписывание из текста подобных слов списывание слов со вставкой пропущенных букв
зрительный словарный диктант анализ правописания слова
8. Виды контроля с учетом объема материала
тематический
текущий
итоговый
9. Этапы проектной работы
защита проекта
постановка проблем/задач
работа в группах в классе
выдвижение гипотез
внеклассная индивидуальная/групповая работа
оформление результатов

ВАРИАНТ 2

I. ***Выберите I правильный ответ:***

1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... .
а) основными средствами обучения
б) техническими средствами обучения
в) вспомогательными средствами обучения
г) обязательными средствами обучения

2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.). – это ... .
а) морфологические навыки
б) морфолого-синтаксические навыки
в) грамматические навыки
г) синтаксические навыки

3. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...
а) Г.А. Китайгородской

б) Г. Лозановым
в) И.Ю. Шехтером
г) И. Давыдовой

5. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака
б) ролевая игра
в) дискуссия
г) ток-шоу

6. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
а) календарно-тематический план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

7. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...
а) самим ВУЗом
б) родителями учащихся
в) Государственным образовательным стандартом
г) учащимися

8. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
а) рецептивный этап
б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

9. Лингводидактика это:
а) теория образования и обучения
б) частная дидактика
в) теория обучения языку

10. Подход, конечной целью обучения которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.
а) Прямой
б) Коммуникативно-деятельностный
в) Бихевиористский

11. Методические принципы это:
а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
б) действие с языковыми явлениями
в) способ формирования и формулирования мысли

12. Упражнения, формирующие основные качества навыка:
а) Подготовительные
б) Речевые
в) Переводные

13. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...
а) Подготовительный
б) Рецептивный
в) Аналитический
г) Продуктивный

II. Выберите несколько правильных ответов:
1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?
а) образовательный
б) развивающий
в) социокультурный
г) воспитательный

2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
а) лингвистический
б) методологический
в) практический
г) психологический

3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
а) целенаправленность
б) реактивность
в) непрерывный характер
г) смысловая законченность

5. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:
а) определите, какая буква пропущена в словах
б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

6. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

7. Видами контроля являются ... .
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

III. Установите соответствие:

1.

1.	изучающее чтение	а)	чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
2.	просмотровое чтение	б)	чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
3.	поисковое чтение	в)	чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
4.	ознакомительное чтение	г)	чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
		д)	чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2.

1.	социальная компетенция	а)	способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
2.	социальная компетенция	б)	умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
3.	. стратегическая и дискурсивная компетенции	в)	овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
4.	лингвистическая компетенция	г)	готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

3.

1.	принцип индивидуализации обучения ИЯ	а)	использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
2.	принцип активности обучения ИЯ	б)	понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
3.	принцип коммуникативной	в)	вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
4.	принцип сознательности	г)	формирование культуры общения и речевого поведения

4.

1.	принцип индивидуализации обучения ИЯ	а)	использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

2.	принцип активности обучения ИЯ	б)	понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
3.	принцип коммуникативной	в)	вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
4.	принцип сознательности	г)	формирование культуры общения и речевого поведения

5.

1.	овладение языком	а)	специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся
2.	изучение языка	б)	процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности обучающегося
3.	обучение иностранному языку	в)	осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

IV. ***Установить правильную последовательность:***

1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
снять лексические и грамматические трудности
проверить детальное понимание текста
проверить понимание общего содержания текста
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

2. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:
выполняются подстановочные упражнения
учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов
выполняются трансформационные упражнения
выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором чтение диалога по ролям и заучивание реплик
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

4. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
планирование учителем проекта в рамках темы программы
распределение заданий в микрогруппах
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля выдвижение идеи учителем на уроке
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
формирование микрогрупп

5. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:
вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
отработка всего речевого образца хором и индивидуально предъявление речевого образца в речи учителя
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи произнесение звука в словах и словосочетаниях
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Принципы организации образования в вузе.
2. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуального стиля деятельность.
3. Характеристика процесса обучения в вузе. Цель и задачи обучения.
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
7. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
8. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
9. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
10. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
11. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
12. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
13. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
14. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
15. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
16. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
17. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
18. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
19. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
20. Современные методы обучения иностранным языкам.
21. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.

22. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
23. Самостоятельная учебно-позновательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
24. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
25. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
26. Тестирование в обучении иностранным языкам.
27. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции. Методические подходы к обучению грамматике.
28. Методика обучения рецептивной грамматике.
29. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
30. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные методы чтения.
31. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
32. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения. Отличие устной речи от письменной.
33. Методика обучения технике письма.
34. Обучение различным формам записи. Методика обучения письменной речи.
35. Формирование фонетических навыков речи. Требования к иноязычному произношению. Психофизиологические основы обучения произношению.
36. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.
37. Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
38. Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
39. Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
40. Методика обучения продуктивной лексике.
41. Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.
42. Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
43. Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.
44. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
45. Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
46. Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации

Преподаватель программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе» должен иметь высшее педагогическое образование и пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование» и стаж научно-

педагогической работы не менее трех лет по этому направлению. При наличии ученой степени кандидата или доктора педагогических (психологических) наук - без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекции, практические занятия	MS Windows / Linux Office MS Windows / OpenOffice Adobe Reader / DjVu Reader Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer DrWeb ES 7-Zip MediaPlayer Classic eLearning server	+	+	+
2.	Промежуточный контроль	АСТ-Тест	+	-	-

6.3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (http://library.vsau.ru/)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

6.3.3. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессио-	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ	2013	Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— URL:http://catalog.vsau.r

		нальное обучение (по отраслям). Ч. 1.				u/elib/books/b89082.pdf
2	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения : [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf
3	Образцов И.П., Уман А.И., Виленский М.Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Москва : Издательство Юрайт	2017	URL: https://pay.urait.ru/bcode/438216
4	Скрипникова Т.И.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам Сборник лекций [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие		Владивосток: ФГАОУ ВО«ДВФУ»	2017	URL: http://uss.dvfu.ru/..... –
5	Ляховицкий, М. В.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов		Москва : Высшая школа	1981	2

6.3.4. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Алтухова Е. В., Субботина Е. А.	Психология и педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [; под общ. ред. В. Н. Плаксина; науч. ред. Г. М. Щевелева] URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf	Воронеж: ВГАУ,	2010
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Кравченко. URL:http://znanium.com/go.php?id=175559	Москва: Издательский Центр РИОР	2010
3.	Гусаковский М.А.	Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского.	Минск: БГУ	2008
4.	Ефремов О.Ю., Федорова Н.М.	Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подготовки по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы"	Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры	2008
5.	Соломин В.П.	Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учебно-метод. пособие для рук. и науч. - пед. работников вузов	СПб : РГПУ им. А. И. Герцена	2008

6.		«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/ «Учительская газета»: http://www.ug.ru/ Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/ http://www.vovr.ru/ Журнал «Высшее образование в России»		
7.		Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплект [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://bspu.ru/course/21713/9101.		
8.	Колокольникова З.У., Метросенко С.В., Петрова Т.И.	Технологии активного обучения в профессиональном образовании: учебное пособие. – Федеральное агентство по образованию, Сибирский федеральный университет, Лесосибирский педагогический институт. – Красноярск, 2007. – 150 с. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/359/u_course.pdf.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, Лесосибирский педагогический институт	2007

6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.