МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

«Утверждаю»
Проректор по заочному и дополнительному образованию
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
_____ Беляев А. Н.
«31» 01 _____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 90 часов (2,5 зачетные единицы)

Категория слушателей – профессорско-преподавательский состав вузов
Форма обучения – очная, очно-заочная

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ _____Алтухова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ _____ Князева О.Н.

Воронеж
2020 г.

2 стр. из 37 «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

«12 12 2019 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования

«27» января 2020 г. протокол № 1

Председатель методической комиссии _____ Беляев А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358);

Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006, вступившая в силу 3 мая 2008 г.);

Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.4.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществлении дополнительного образования от 24.10.2016 г.;

П ВГАУ 1.4.08 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабо-

чей программы учебной дисциплины и практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.05 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании от 21.11.2016 г;

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии;

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование, стаж педагогической деятельности не менее 1 года.

1.3. Форма освоения программы

Очная, очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель повышения квалификации состоит в соответствии с положениями статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, методики обучения в высшем учебном заведении и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-психологического процесса, освоение основ проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах, примеров практического поиска в сфере инклюзии в образовании.

Задачи:

1) сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые педагогу системы высшего образования;
2) раскрыть основные дидактические закономерности построения занятия;
3) раскрыть основные закономерности целеполагания;
4) дать характеристику понятия занятие в вузе;
5) рассмотреть основные типы занятий, их этапы и особенности организации;
6) показать особенности оформления педагогической документации педагогов высшего образования: конспект лекций, учебно-тематический план, рабочая программа;
7) познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания;
8) представить слушателям анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятель-

ности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию закономерностей развития личности;

9) наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности;
10) сформировать представление о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
11) сформировать представление о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;
12) формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в вузе;
13) развивать представления слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;
14) вооружить слушателей современными методами обучения в вузе;
15) рассмотреть формы организации обучения в вузе;
16) сформировать основы профессиональной педагогической культуры педагога.
17) ознакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
18) ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
19) закрепить и расширить знания об образовательных технологиях применительно к инклюзивному образованию;
20) сформировать профессионально-этические ценности инклюзии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
1.Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП , в .т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 3. Руководство научно-исследовательской,	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методами педагогических исследований.	Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.	Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования.
		Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.	Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умений.	Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.
		Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.	Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ.	Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.
		Способен взаимодей-	Методами проведения	Выполнять деятельность	Специфику педагогической дея-

	проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП ,в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ .	ствовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной про-	и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными	тельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования: психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы законодательства Российской Федерации об образова-

			граммы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.	образовательной организацией, и(или) образовательной программой; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ, проводить консультации	нии и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на под-

				по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабо-	держку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, в т.ч. и с ОВЗ; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО.

				чую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	
		Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, ФГОС ВО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзии Особенностями деятельности тьютора и преподавателя	При поддержке преподавателя и группы разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Взаимодействовать с тьютором.	Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором.
		Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	В имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	Основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании	В рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование	Навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию

1.5. Трудоемкость программы - 72 ч (2 зачетные единицы).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Практика (стажировка) (час.)	Итоговая аттестация (час)	Всего (час.)
			всего (час.)	лекции (час)	практические занятия (час.)	всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)			
1.	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	Устный опрос на практических занятиях, тестирование	4	4	-	-	-	-	-	4
2.	Концепции и технологии работы с молодежью.		4	4	-	-	-	-	-	4
3.	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий		6	6	-	-	-	-	-	6
4.	Учебные планы высшего образования.		4	2	2	-	-	-	-	4
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.		4	2	2	-	-	-	-	4
6.	Психология высшего образования.		6	4	2	-	-	-	-	6
7.	Педагогика высшей школы		4	4	-	-	-	-	-	4
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика.		4	2	2	-	-	-	-	4
9.	Педагогические технологии.		4	4	-	-	-	-	-	4
10.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями		12	4	8	-	-	-	-	12
11.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.		6	2	4	-	-	-	-	6
12.	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		4	2	2	-	-	-	-	4
13.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		4	2	2	-	-	-	-	4
14.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		4	2	2	-	-	-	-	4
15.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		18	8	10		-	-	-	18
16.	Итоговая аттестация - экзамен		2	-	-	-	-	-	2	2
Всего по программе:			90	52	36	-	-	-	2	90

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	Всего, ч.	Распределение материала программы по дням занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	4													
2.	Концепции и технологии работы с молодежью.	4													
3.	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий	6													
4.	Учебные планы высшего образования	4													
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.	4													
6.	Психология высшего образования	6													
7.	Педагогика высшей школы	4													
8	Психология профессионального стресса и его профилактика.	4													
9	Педагогические технологии.	4													
10	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями	12													
11.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения	6													
12.	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	4													
13.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.	4													
14.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.	4													
15.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	18													
16.	Итоговая аттестация - экзамен	2													

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем аудиторных часов
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»	**Содержание учебного материала**		
	Актуальность психолого-педагогического знания в современных условиях. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. этика психолого-педагогической деятельности. Предмет дисциплины. обоснование структуры курса. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. Гуманистическая основа психолого-педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Единство обучения и воспитания. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности. Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Назначение, цели и задачи изучения ДПП ПК Предмет и структура учебного программы «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования». Связь педагогики и психологии высшего и инклюзивного образования с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии.		4
	Практические занятия		**-**
	-		-
Раздел 2. Концепции и технологии работы с молодежью.	**Содержание учебного материала**		
	Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений.	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**4**

	Концепции и технологии работы с молодежью. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений.		4
	Практические занятия		-
	-		-
Раздел 3. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.	**Содержание учебного материала**		
	Политика доступности высшего образования на этапе поступления в вузы. Политика доступности высшего образования и работа с обучающимися с ОВЗ после поступления их в вуз. Комплексный подход к изучению вопроса доступности профессионального образования. Система поддержки обучающихся-инвалидов за рубежом. Взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России. Социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям вуза. Социально-реабилитационный потенциал вузовского образования обучающихся с ОВЗ. Реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ. Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, в Германии и других странах Европы. Этапы развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ. Специализированные вузы Российской Федерации для людей с ОВЗ. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий. Суть инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования. Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий обучающимися с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ. Принципы дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.	Репродуктивный	**6**
	Информационные (лекционные) занятия		**6**
	Политика доступности высшего образования и работа с обучающимися с ОВЗ после поступления их в вуз. Принципы инклюзивного образования. Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		2 2 2
	Практические занятия		-
	-		--
Раздел 4. Учеб-	**Содержание учебного материала**		

ные планы высшего образования.	Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебно-тематическое планирование. Требования к планированию. Формы УТП. Разработка УТП по дисциплине.	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебные планы. Модель учебного плана.		2
	Практические занятия		2
	Разработка УТП по дисциплине.		2
Раздел 5. Программа учебного предмета. Анализ содержания программ.	**Содержание учебного материала**		
	Образовательная программа. Разделы программы. Актуальность программы. Цели и задачи программы. Определение содержания программы. Условия реализации программы. Методическое обеспечение программы. Подбор литературы.	Репродуктивный	4
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Программа учебной дисциплины. Анализ содержания программы.		2
	Практические занятия		**2**
	Анализ содержания программы учебной дисциплины.		2
Раздел 6. Психология высшего образования.	**Содержание учебного материала**		
	Принципы организации высшего образования. Психологически обусловленные проблемы высшего образования. Проблемное поле психологии высшего образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности. Понятия «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессии. Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности. Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профориентации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения. Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные	Репродуктивный	**6**

	функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.		
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Психология высшего образования. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общениия. Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога.		2 2
	Практические занятия		**2**
	Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.		2
Раздел 7. Педагогика высшей школы.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Философские основания педагогики. Структура педагогики. Методологические принципы педагогики высшей школы. История педагогической мысли. Образование как социальный институт. Теории образования. Модели образования. Принципы образования. Взаимосвязь образования с общекультурными процессами. Современное глобальное образовательное пространство. Образовательная система России. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы. Управление образовательными системами. Научно-исследовательская работа обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Классификация методов воспитания. Виды, стили и модели воспитания. Гражданское воспитание и формирование базовой культуры личности обучающегося. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Воспитательное значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Формирование моральных принципов в отношении обучающихся к будущей профессии.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий. Лабораторно-практические занятия:		4

	основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике.		
	Практические занятия		**-**
			-
Раздел 8. Психология профессионального стресса и его профилактика.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Понятие стресс, ди-стресс; источники стресса, симптомы стресса, стадии стресса, последствия стресса. Особенности современного стресса. Практическое исследование трудностей (источников стресса) в работе педагогов. Диагностика устойчивости к стрессу и типы реагирования. Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (А, В) и стресс. Негативные роли, убеждения, установки и ценности. Источники «самодельного стресса».	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Психология профессионального стресса и его профилактика		2
	Практические занятия		**2**
	Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (а, в) и стресс.		2
Раздел 9. Педагогические технологии.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Педагогические технологии. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.		4
	Практические занятия		**-**
	-		-
Раздел 10. Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями	**Содержание учебного материала**		**12**
	Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку высших потребностей в самовыполнении и самоактуализации у людей с ОВЗ. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации. Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация. Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих обучающихся в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа. Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха. Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению. Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах. Проблемы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячий молодежи в период получе-	Репродуктивный	

	ния ею высшего образования. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации обучающимся-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего обучающихся в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию. Проблемы и варианты интеграции обучающихся с проблемами зрения в высшие образовательные учреждения. Нормативно-правовая база. Социально-психолого-педагогическое сопровождение молодежи с ОВЗ. Разработка теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ. Практическая задача обеспечения массового высшего образования обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Практическая проблема обучения обучающихся с последствиями ДЦП и подходы к ее решению. Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения. Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики. Психологический тип, присущий инвалидам-опорникам с рождения и детства. Типичные приоритеты медико-психологической реабилитации обучающихся с ДЦП. Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП. Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования обучающихся с последствиями ДЦП.		
	Информационные (лекционные) занятия		**4**
	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.		2
	Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России		2
	Практические занятия		**8**
	Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализацииобучающихсяс нарушением зрения. Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП.		2 2 2 2
Раздел 11. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.	**Содержание учебного материала**		**6**
	Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Дидактическая теория Л. В. Занкова и теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения.		1
	Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.		1
	Практические занятия		**4**
	Составление таблицы «Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего		

	обучения».		4
Раздел 12. Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Начало работы с ПК. Работа с клавиатурой и мышью. Компьютерная терминология. Окна сообщений. Работа с программами. Установка и удаление программ. Автоматический запуск программ. Эффективный и безопасный доступ в интернет. Работа с браузером Microsoft Internet Explorer. Настройка параметров. Настройка внешнего вида. Работа в сети INTERNET. Многообразие, среда обитания и категории вирусов. Пути и механизмы распространения и действия вирусных программ, формы проявления; профилактические меры. Принципы и средства защиты информации. Защита информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы использования средств защиты информации.	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		2
	Практические занятия		**2**
	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		2
Раздел 13. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.	**Содержание учебного материала**		**4**
	Понятие конфликта и причины его возникновения. Конфликтные привычки (борьба, компромисс, уход, сотрудничество). Психотипы (судья, агрессор, консерватор, всезнайка) и конструктивное поведение педагога в разных ситуациях. Стратегии работы в психологически трудных ситуациях. Навыки противостояния манипуляциям. Реагирование на манипуляции, на агрессивное поведение. Методы снижения эмоциональной напряженности в общении. Стратегии реагирования на критику: «Таблетки невозмутимости», Методы «Айкидо», «Амортизации» и др. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде. Основные принципы управления стрессом (ментальный, эмоционально-поведенческий, физический уровень). Способы саморегуляции (блок чувств, анархический, гармонический). Создание позитивного настроя на работу и «перезарядки» при завершении рабочего дня. Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».	Репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		2
	Практические занятия		**2**
	Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».		2

Раздел 14. Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.	**Содержание учебного материала**		
	Функции оценки. Виды оценки. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.	Репродуктивный	**4**
	Информационные (лекционные) занятия		**2**
	Функции оценки качества обучающихся. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.		2
	Практические занятия		**2**
	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.		2
Раздел 15. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	**Содержание учебного материала**		
	Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Специфические трудности, возникающие при обучении обучающихся-инвалидов. Механизмы компенсации физических нарушений. Индивидуализация обучения обучающихся-инвалидов. Коррекционная направленность обучения обучающихся-инвалидов. Использование технических средств обучения (ТСО). Валеологическая проблема при дистанционном обучении инвалидов. Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности. Понимающие отношения. Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении. Комплексное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Цели социальной реабилитации. Методика реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Единое реабилитационно-образовательное про-	Репродуктивный	**18**

	странство. Основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне. Организационные структуры реабилитационно-образовательных учреждений. Реабилитационно-образовательное пространство и реабилитационно-образовательная среда. Реабилитационно-образовательные технологии: требования к ним, круг задач, которые они решают. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Критерии готовности преподавателей сферы образования с обучающимися с ОВЗ к профессиональной деятельности. Профессиональные качества преподавателя с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Роль преподавателя современного вуза. Психологическая подготовка и психологическая культура педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.		
	Информационные (лекционные) занятия		**8**
	Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП. Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.		4 4
	Практические занятия		**10**
	Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Критерии готовности преподавателей сферы образования с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности.		2 2 2 4
Экзамен			**2**
Всего аудиторных часов			**90**

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде электронного тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Тестирование.

На сдачу экзамена отводится два часа. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Экзамен принимает один преподаватель в форме индивидуальной беседы с каждым слушателем в присутствии остальных экзаменующихся. Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

На экзамене проставляется:

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания слушателей характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

При ответах характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота». В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

При ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Слушатели испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. При ответе может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогики и психологии высшего и инклюзивного образования» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как преподавателя высшей школы.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами педагогических исследований. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ ; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реали-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеет методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, спе-

зации образовательных программ	циалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии. **Высокий уровень освоения компетенции:** способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; способен консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.
Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет навыками работы с тьютором, знает особенности нормативно-правовых и организационных основ инклюзивного образования **Высокий уровень освоения компетенции**: способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способен взаимодействовать с тьютором в поисках индивидуального обучения и воспитания. Владеет приемами разработки и

	реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Пороговый уровень освоения компетенции**: знает Правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. **Высокий уровень освоения компетенции**: способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	**Пороговый уровень освоения компетенции**: знает основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании. **Продвинутый уровень освоения компетенции**: владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию. **Высокий уровень освоения компетенции**: способен в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной	Менее 55 % баллов за задания теста.

	дисциплины.	

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Обязательным образованием в Российской Федерации является:
а) среднее (полное) общее;
б) основное общее;
в) среднее профессиональное;
г) начальное профессиональное.

2. При организации группового взаимодействия в процессе обучения первичным является….
а) выдвижение целей;
б) планирование;
в) реализация намеченного;
г) анализ стиля взаимодействия.

3. Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:
а) общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания;
б) содержание деятельности;
в) этапов деятельности;
г) результата деятельности.

4. Чтобы совместная деятельность обучающихся была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:
а) заданиях;
б) формальной организации;
в) межличностных отношениях в группе обучаемых;
г) наличии лидера.

5. Вставьте пропущенное.
Воспитание — целенаправленное …… личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

6. Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:

1.Этап целеполагания	а) Проведение занятия согласно плану.
2.Этап планирования	б) Предусматривается определение результативности занятия и подведения итогов.
3.Этап реализации намеченного	в) Рекомендуется определить цель занятия, тему и форму проведения.
4.Аналитический этап.	г) Подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активизации по каждому этапу.

7. Формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности входит в задачи ….. воспитания
эстетического;
физического;
правового;
нравственного.

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:
Принцип культуросообразности
Принцип индивидуализации
Принцип природособразности
Принцип личностной ориентированности

9. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных условий и ……, на которые она ориентирована.

10. К активным методам обучения и воспитания относятся…

а) объяснение;

б) рассказ;

в) игра;

г) беседа.

11. Локальные акты образовательного учреждения, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это (выберите 2 правильных ответа):

правила внутреннего трудового распорядка;

устав учреждения;

положение об оплате труда работников;

должностная инструкция.

12. Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

«Песчаная россыпь»; **1**

«Мягкая глина»; **2**

«Мерцающий маяк»; **3**

«Алый парус»; **4**

«Горящий факел» **5**.

13. К видам воспитания относят:

(выберите 2 правильных ответа)

Трудовое

Игровое

Обучающее

Нравственное.

14. Основоположником принципа коллективности воспитания является….

1.К.Д.Ушинский

2. А.С. Макаренко

3. Ш.А. Амонашвили.

4. Н.И. Пирогов

15. Установите соответствие функций преподавателя и их содержания

1. Функция руководства	Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся
2. Организаторская функция	Организует работу детских клубов, кружков и других школьных объединений по интересам,
3.Функция сотрудничества	Руководит работой по одному из направлений воспитательной работы (краеведение, туризм, техническое творчество, и т.д.)
4. Воспитательная функция	г) Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.

16. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

а) Принцип культуросообразности

б) Принцип индивидуализации

в) Принцип природособразности

г) Принцип личностной ориентированности.

17. К институтам социализации личности относятся (выберите 2 правильных ответа):
а) формы, методы, приемы;
б) семья, школа;
в) диспуты, классные часы, конференции;
г) учреждения культуры.
18. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил (выберите 2 правильных ответа):
а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;
г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.
19. Установите соответствие

1.Методы воспитания	а) искусство, учеба, игра, спорт, труд
2.Средства воспитания	б) дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра
3.Формы воспитания	в) просьба, обсуждение, беседа,
4.Приемы воспитательной деятельности	г) переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение

20. Вставьте пропущенное.
Педагогика это наука о законах обучения и ……. человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
21. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?
а) эстетического;
б) физического;
в) правового;
г) нравственного.
22. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это…..
Педагогические технологии
Педагогические правила
Педагогические закономерности
Педагогические принципы.
23. Вставьте пропущенное.
Современная трактовка принципа …….. …..воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.
24. К методам педагогического диагностирования относятся (выберите 2 правильных ответа):
а) обучение;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) планирование.
25. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности

1.Дидактические цели	а) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2.Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции

3.Развивающие цели	в) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

26. Разделами Образовательной программы являются….
а) учебно–тематическое планирование;
б) работа с органами самоуправления;
в) цели и задачи дисциплины;
г) анализ работы.
27. Определите требования принципа опоры на положительное в обучении.
принцип требует выявлять в каждом положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
принцип требует от преподавателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
принцип предполагает, что в каждом есть положительные качества.
28. Какая функция преподавателя предполагает умение создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе:
а) коммуникативная функция;
б) административная функция;
в) функция планирования;
г) методическая функция?
29. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.
(выбрать правильный ответ)
а) внушение;
б) заражение;
в) принуждение;
г) убеждение.
30. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:
(выбрать правильный ответ)
а) определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;
б) система принципов организации взаимодействия педагога и обучающихся;
в) разнообразие приемов;
г) хаотичность, непредсказуемость.
31. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:
а) учёт индивидуальных особенностей обучающегося в организации учебного процесса;
б) изучение квалификационных характеристик специалиста;
в) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
г) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
д) выбор форм и методов обучения.
32. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:
а) освоение учебного материала обучающимися;

б) передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
в) для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
г) целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач образования.
33. Принципы обучения – это руководящие…
а) принципы;
б) идеи;
в) правила.
34. Термин «дидактика» ввел в педагогику…
а) Я.А. Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) Л.В. Занкова;
г) В. Ратке.
35. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:
а) дискуссия;
б) опрос;
в) обсуждение;
г) диалог;
д) консультация.
36. Совместное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает
а) инклюзия;
б) интеракция;
в) индивидуализация
37. Различают два вида интеграции
а) внутреннюю и внешнюю;
б) пассивную и творческую.
в) образовательную и социальную
38. Инклюзия, предусматривающая включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, называется ……
а) групповая интеграция;
б) образовательная интеграция;
в) коммуникация.
39. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного.
а) А.Н. Леонтьева;
б) С.Л. Рубинштейна;
в) Л.С. Выготского.
40. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала
а) Великобритания;
б) Россия;
в) Франция.

41. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для данной категории людей с ОВЗ
а) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
б) дети с нарушением интеллекта;
в) дети с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;
г) все дети с ОВЗ.
42. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья;
б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в социальной среде;
в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
43. Определите, какие из нозологических групп имеют право на получение профессионального образования.
а) с нарушением зрения;
б) с нарушением слуха;
в) с нарушением опорно-двигательного аппарат;
г) все перечисленные категории.
44. Каким главным международным документом регулируются вопросы защиты прав людей с инвалидностью?
а) Конвенция ООН о правах инвалидов;
б) Всеобщая Декларация прав человека;
в) Декларация о правах инвалидов.
45. Каким нормативно-правовым актом определяется инклюзивное образование людей с ОВЗ в Российской Федерации?
а) Конституции Российской Федерации;
б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
в) Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Педагогика и психология».
2. Принципы организации образования в вузе.
3. Место педагогики профобразования в системе психологических наук.
4. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуального стиля деятельность.
5. Характеристика процесса обучения в вузе. Цель и задачи обучения.
6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.
7. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
9. Терминологический аппарат методики обучения в вузе.
10. Дидактика – основа методики обучения.
11. Методические аспекты деятельности педагога в вузе.
12. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
13. Образовательная программа.
14. Требования к рабочей программе по дисциплине.
15. Типы урока в зависимости от дидактической цели.
16. Этапы урока комбинированного типа.
17. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.

18. Конспект учебного занятия.
19. Учебно-тематическое планирование.
20. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
21. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
22. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Выбор метода.
23. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
24. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная и учебная практика.
25. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
26. Выпускная квалификационная работа.
27. Контроль в обучении. Функции контроля.
28. Методы осуществления контроля. Формы контроля.
29. Рейтинговый контроль.
30. Разработка тестов.
31. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
32. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
33. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
34. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
35. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
36. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
37. Перечислите принципы инклюзивного образования.
38. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
39. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ?
40. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
41. В чем заключается основная цель компетентностного подхода в образовании?
42. Дайте определение понятию «дистанционное обучение».
43. Перечислите основные моменты, характеризующие дистанционное обучение.
44. Назовите отличия содержания педагогической деятельности при ДО от традиционной.
45. Перечислите взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов структуры дидактической системы модели ДО.
46. Охарактеризуйте основные виды дидактических процессов при дистанционном обучении.
47. Какие технические средства обучения возможно применять при обучении студентов с ОВЗ?
48. Что нужно учитывать при разработке обучающих программ для ДО обучающихся с ОВЗ?
49. В чем главное отличие дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ от дистанционного обучения остальных обучающихся?
50. Какое необходимое условие реализации модели ДО обучающихся с ОВЗ?
51. Обозначьте специфические трудности при обучении обучающихся с ОВЗ.
52. Какова роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
53. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?

54. Назовите два спектра адаптации человека.
55. Какие биосоциальные функции выполняет социальная адаптация?
56. Выделите важнейший аспект социальной адаптации.
57. Назовите направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.
58. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
59. Почему интегрированный образования инвалидов по зрению в школах рассматривается как потенциал для обучения в вузах?
60. Как решается вопрос обеспечения доступа к необходимой информации для незрячих и слабовидящих обучающихся?
61. Что чаще всего приводит к невозможности обеспечить обучающихся с нарушениями зрения необходимой литературой?
62. С помощью чего решается проблема информационного обмена, связанная с предоставлением результатов труда студентов-инвалидов по зрению?
63. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.
64. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации обучающихся-инвалидов по зрению в вузе.
65. Какую теорию и проблемную ситуацию опередила практическая необходимость организации образования обучающихся с последствиями ДЦП в МИИ?
66. Какое необходимое условие обучения студентов с последствиями ДЦП возникло в виду недостатков, порождаемых этой болезнью?
67. Перечислите основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.
68. На что, в первую очередь, следует обращать внимание профконсультантам при консультации оптантов с ДЦП?
69. Какую стратегию должен выбрать педагогам, обучающим людей с ДЦП в целях более эффективного восприятия ими учебного материала?
70. Какой компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности вырабатывается у больных ДЦП?
71. Укажите типичные приоритеты медико-психологической реабилитации.
72. Назовите позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
73. Выделите специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов
74. Назовите главный принцип при формировании механизмов компенсации физических нарушений?
75. Дайте определение понятию «индивидуализация обучения».
76. Что предполагает коррекционная направленность обучения обучающихся-инвалидов?
77. Какие четыре группы специфических способов коррекционной работы, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно выделить?
78. С какой целью применяются технические средства обучения при обучении инвалидов?
79. Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?
80. Какая проблема приобретает особую актуальность при дистанционном обучении инвалидов?
81. Перечислите различные типов помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
82. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

83. В чем заключается главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности?
84. Что является целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
85. Какую направленность должна иметь разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения?
86. Перечислите и охарактеризуйте универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
87. Что включает в себя научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
88. Что представляет собой синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении?
89. Что предполагает нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
90. Что представляет собой социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации

Преподаватель программы повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» должен иметь высшее педагогическое образование и пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование» и стаж научно-педагогической работы не менее трех лет по этому направлению. При наличии ученой степени кандидата или доктора педагогических (психологических) наук - без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.
Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекции, практические занятия	MS Windows / Linux Office MS Windows / OpenOffice Adobe Reader / DjVu Reader Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer DrWeb ES 7-Zip MediaPlayer Classic eLearning server	+	+	+

2.	Промежуточный контроль	АСТ-Тест	+	-	-

6.3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (http://library.vsau.ru/)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

6.3.3. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров

1	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1.	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ	2013	Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf
2	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения : [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf
3	Алтухова Е.В., Василенко О.В.	Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	50 URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf
4	Нигматов З.Г., Ахметова Д., Челнокова Т. .	Инклюзивное образование	УМО	Казань: Познание	2014	URL:http:/ / biblioclub.ru/ index.php?= page= book amp;amp;id= 257842
5	Поветкина Т. Е., Алехина Е. В., Калишкина Д. С.	Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика		Воронеж: ВГПУ	2015	2
6	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс		М.: Флинта	2010.	2

6.3.4. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Алтухова Е. В., Субботина Е. А.	Психология и педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [; под общ. ред. В. Н. Плаксина; науч. ред. Г. М. Щевелева] URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf	Воронеж: ВГАУ,	2010
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Кравченко. URL:http://znanium.com/go.php?id=175559	Москва: Издательский Центр РИОР	2010
3.	Гусаковский М.А.	Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского.	Минск: БГУ	2008

4.	Ефремов О.Ю., Федорова Н.М.	Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подготовки по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы"	Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры	2008
5.	Соломин В.П.	Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учебно-метод. пособие для рук. и науч. - пед. работников вузов	СПб : РГПУ им. А. И. Герцена	2008
6.		«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/ «Учительская газета»: http://www.ug.ru/ Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/ http://www.vovr.ru/ Журнал «Высшее образование в России»		
7.	Д.З. Ахметова	Педагогика и психология инклюзивного образования URL:http:/ / biblioclub.ru/ index.php?= page= book amp;amp;id= 257980	Казань: Познание	2013

6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.