МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

«Утверждан»

Проректор по заочному и допажнительному образованию ф1303 ВО Воронежский ГАУ

Белясв А. Н.

- 2020 r.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ»

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 74 часов (2 зачетные единицы)

Категория слушателей – все категории обучающихся в ВГАУ, профессорскопреподавательский состав и сотрудники вуза Форма обучения – очиня

#### Разработчики:

Старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Установа Растухина Т.В. Старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО

Воронежский ГАУ Байдикова Т.В.

Воронеж 2020 г.

2 orp. us 25	«Иностранный язык повседненного общения	EO.
	ена на заседанни кафедры русского и иностр ри 2020 г. протокол № 5	овиных кънков
Зав. кафед	дрой <i>Ланькова</i>	T.H.
методической и	программа рекомендована к использования помиссией управления дополнительного обр при 2020 г. протокол № 1	
	9	

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 (с изм. и доп);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

 $\Pi$  ВГАУ 1.4.07 — 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.01 - 2018	ПОЛОЖЕНИЕ о локальном центре языкового тестирования
П ВГАУ 1.4.02 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы учебной дисциплины и практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации
П ВГАУ 1.4.03 - 2019	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении дополнительной общеразвивающей программы
П ВГАУ 1.4.04 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования
П ВГАУ 1.4.04 - 2016	ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании
П ВГАУ 1.4.05 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования
П ВГАУ 1.4.06 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования
П ВГАУ 1.4.07 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования
П ВГАУ 1.4.08 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования
П ВГАУ 1.4.09 - 2017	ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по программам дополнительного образования
Пр ВГАУ 1.4.01 - 2019	ПРАВИЛА приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования
Пр ВГАУ 1.4.02 - 2019	ПРАВИЛА приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

#### 1.2. Требования к слушателям

Лица, получающие высшее или среднее специальное образование.

#### 1.3. Форма освоения программы

Очная.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Обучение иностранному языку в рамках программы «Иностранный язык повседневного общения» представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как базовый вузовский курс закладывает основы владения иностранным языком, на данном этапе осуществляется совершенствование навыков иноязычного общения. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и организация учебного процесса. В программе данного курса отражается специфика обучения иностранному языку различных категорий обучающихся.

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка слушателей к общению на иностранном языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у них таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности;
  - осуществлять монологическое высказывание в рамках тематики курса;
  - воспринимать на слух иноязычную речь на базовом уровне.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области говорения слушатель должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

В области аудирования слушатель должен уметь воспринимать на слух небольшие объемы высказываний на иностранных языках в форме монолога или диалога.

**Планируемые результаты обучения**: В результате освоения данного курса слушатель должен приобрести навыки практического владения иностранным языком в рамках тематики повседневного общения.

В результате изучения курса слушатель должен:

Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике

Знать орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка.

Уметь пользоваться иностранным языком как средством повседневного общения. Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме соответствующей тематики.

Иметь навыки приемов и методов коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях повседневного общения

По окончанию изучения курсов слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять монологическое высказывание в рамках тематики данного курса;
- готовностью участвовать в вопросно-ответной форме общения на иностранном языке в ситуациях повседневного общения;
- способностью воспринимать на слух иноязычную речь с использованием лексического материала учебно-методических комплексов;

ДПП ПК «Иностранный язык повседневного общения»

Обобщенные трудовые	Трудовые функции	Осваиваемые профес-	Владеть	Уметь	Знать
функции		сиональные компетен-			
		ции			
Воспринимать на слух	- осуществлять моно-	Владение системой	владеть системой	- находить в тексте и	- основные сведения
иноязычную речь с ис-	логическое высказы-	лингвистических зна-	лингвистических зна-	квалифицировать	о структуре англий-
пользованием лексиче-	вание в рамках тема-	ний, включающей в	ний, включающей в	важнейшие языковые	ского языка;
ского материала учеб-	тики данного курса	себя знание основных	себя знание основных	явления	о грамматических
но-методических ком-	выполнять в установ-	фонетических, лекси-	фонетических, лекси-	- строить устную и	формах и категориях,
плексов.	ленные сроки устные	ческих, грамматиче-	ческих, грамматиче-	письменную речь;	грамматических пара-
Переводить научную,	и письменные, пол-	ских, словообразова-	ских, словообразова-	- пользоваться систе-	дигмах, современном
техническую, обще-	ные и сокращенные	тельных явлений и за-	тельных явлений и	мой лингвистических	состоянии граммати-
ственно- политиче-	переводы, обеспечи-	кономерностей функ-	закономерностей	знаний, включающей	ки английского и
скую, экономическую	вая при этом точное	ционирования изучае-	функционирования	в себя знание основ-	немецкого языков;
и другую специальную	соответствие перево-	мого иностранного	изучаемого иностран-	ных фонетических,	- морфологические и
литературу, патентные	дов лексическому,	языка, его функцио-	ного языка, его функ-	лексических, грамма-	синтаксические осо-
описания, нормативно-	стилистическому и	нальных разновидно-	циональных разно-	тических, словообра-	бенности и законо-
техническую и товаро-	смысловому содер-	стей	видностей.	зовательных явлений	мерности развития
сопроводительную до-	жанию оригиналов,		- владеть видами ре-	и закономерностей	русского языка с це-
кументацию, материа-	соблюдение установ-		чевой деятельности	функционирования	лью сопоставления с
лы переписки с зару-	ленных требований в		(говорение, аудирова-	изучаемого иностран-	английским и немец-
бежными организаци-	отношении использу-		ние, чтение, письмо)	ного языка, его функ-	ким языками, выяв-
ями, а также материалы	емых научных и тех-		на иностранном языке	циональных разно-	ление схожих и от-
конференций, совеща-	нических терминов и		с учетом коммуника-	видностей.	личных явлений и
ний, семинаров и т.п.	определений.		тивной ситуации.		процессов.
	-Осуществлять ре-				- основные фонети-
	дактирование пере-				ческие, лексические,
	водов. Подготавли-				грамматические, сло-
	вать аннотации и ре-				вообразовательные
	фераты иностранной				явления изучаемого
	литературы и научно-				языка
	технической доку-	Владение основными	- владеть новейшими	находить адекватные	- знать грамматиче-
	ментации	особенностями офици-	приёмами ведения де-	соответствия в пере-	ские формы и кон-
	Участвовать в со-	ального, нейтрального	ловой переписки;	водящем языке;	струкции типичные

ставлении тем		- владеть навыками	- грамотно употреб-	для формального и
ских обзоров	1 2	предпереводческого	лять и адекватно (с	неформального реги-
бежным матер		анализа, включая по-	учётом функциональ-	стров общения, пись-
- Вести работ	·	иск информации в	ного регистра и кон-	менной и устной
унификации т	ерми-	лексикографических	текста) переводить	коммуникации на
нов, совершен	ствова-	источниках справоч-	лексические, фразео-	иностранном языке;
нию понятий :	-	ной специальной ли-	логические единицы	- основные различия
делений по те	матике	тературе и компью-	делового иностранно-	между американским
переводов по	соот-	терных сетях.	го языка	и британским вариан-
ветствующим	отрас-			тами английского
лям экономик	и,			языка в области орфо-
науки и техни	ки, учет			графии и грамматики;
и систематиза	цию			- правилами совре-
выполненных	±			менного иноязычного
водов, аннота				речевого этикета
рефератов.	Способность адекватно	владеть методикой	- использовать в	основные текстовые
	применять правила по-	1 1	письменном переводе	категории (темпо-
	строения текстов на	1 -	лексику различных	ральность, модаль-
	рабочих языках для до-	· ·	тематических групп с	ность, когерентность
	стижения их связности	, способствующих точ-	учетом сферы и целей	и т. д.) и составляю-
	последовательности,	ному восприятию ис-	общения;	щие прагматического
	целостности на основе	ходного высказыва-	- анализировать типы	потенциала текста
	композиционно-	ния, прогнозированию	значения слова для	- особенности раз-
	речевых форм (описа-	-	адекватного перевода,	личных видов пере-
	ние, рассуждение, объ-		распознавать контек-	водческой деятельно-
	яснение, повествование	*	сты, выбирать подхо-	сти.
	и др.)	цессе перевода и спо-	дящее значение слова	- основные направ-
		собов их преодоления.	согласно контексту и	ления работы пере-
			правил сочетаемости	водчика в реальных
			- осуществлять пись-	условиях различных
			менный перевод с со-	организаций и компа-
			блюдением норм эк-	ний
			вивалентности	
		- владеть методами	- осуществлять пере-	- правила построения

Способность прово-	перевода	водческий анализ тек-	текстов на рабочих
дить лингвопереводче-	- выполнения перево-	ста, определять цель	языках для достиже-
ский анализ текста и	да текстов с учетом их	перевода, характер его	ния их связности, по-
создавать лингвопере-	лексических, грамма-	рецептеров и тип пе-	следовательности, це-
водческий и лингвост-	тических и структур-	реводимого текста;	лостности на основе
рановедческий ком-	ных особенностей и с	- выбирать общую	композиционно-
ментарий к тексту, зна-	учетом необходимых	стратегию перевода с	речевых норм (описа-
ет основные способы	трансформаций	учётом его цели и ти-	ние, рассуждение,
достижения эквива-		па оригинала;	объяснение, повест-
лентности в переводе и		- осуществлять пись-	вование и др.),
умеет применять ос-		менный перевод тек-	- структуру и смысло-
новные приёмы в пере-		стов, относящихся к	вую архитектонику
воде		сфере основной про-	текста; виды синтак-
		фессиональной дея-	сических связей, типы
		тельности;	предложений, сред-
			ства выражения тема-
			рематической струк-
			туры предложений;
Умение осуществлять	владеть способностью	правильно оформлять	- правила оформле-
письменный перевод с	применять переводче-	текст перевода в	ния различных видов
соблюдением норм	ские трансформации	соответствии с нор-	письменной речи (де-
лексической эквива-	для достижения необ-	мами и узусом, типо-	ловое письмо, эссе)
лентности, соблюдени-	ходимого уровня эк-	логией	- основные законы
ем грамматических,	вивалентности и ре-	текстов на языке пе-	лексической сочетае-
синтаксических и сти-	презентативности при	ревода	мости единиц лекси-
листических норм	выполнении всех ви-	- умеет оформлять	кона иностранного
	дов перевода.	текст перевода в ком-	языка; значения
		пьютерном текстовом	изученных граммати-
		редакторе	ческих явлений
Способность осу-	владения методикой	осуществлять пред-	научные требования к
ществлять предпере-	сравнительно-	переводческий анализ	переводу как виду
водческий анализ	сопоставительного	текста, определять	профессиональной
письменной и устного	анализа оригинала и	цель перевода, харак-	деятельности;
текста, способствую-	переводов;	тер его рецепторов и	- регулярные соот-

щий точному восприя-	- владения методикой	тип переводимого	ветствия в русском
тию исходного выска-	подготовки к выпол-	текста.	языке грамматиче-
зывания, прогнозиро-	нению письменного и	- идентифицировать	ским и лексическим
ванию вероятного ко-	устного перевода,	основные текстовые	единицам иностран-
гнитивного диссонанса	включая ориентиро-	категории, виды син-	ных языков.
и несоответствий в	ванный поиск инфор-	таксической связи,	- основные понятия
процессе перевода и	мации в справочной,	типы	межъязыковой и меж-
способов их преодоле-	специальной литера-	предложений и опре-	культурной коммуни-
ния.	туре и компьютерных	делять средства вы-	кации, адекватности и
	сетях	ражения.	эквивалентности пе-
			ревода

### 1.5. Трудоемкость программы - 74 ч (2 зачетные единицы)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ» (АНГЛИЙСКИЙ)

	WIIIO CITTUINI NIGHT II					,				
No	Наименование	Формы	Обяза	тельные	учебные	Самос	тоятельная работа		Итого-	Всего
п/п	учебных разделов	проме-		заняти	R			ка (ста-	вая ат-	(час.)
		жуточ-	всего	лекции	практи-	всего	в т. ч. консульта-	жировка)	тестация	
		ной ат-	(час.)	(час)	ческие	(час.)	ций при выполне-	(час.)	(час)	
		тестации			занятия		нии самостоя-			
					(час.)		тельной работы			
							(час.)			
1.	Introduction.	Устный	6		6	-	-	-	-	6
2.	Countries and Nationalities	опрос на	6		6	-	-	-	-	6
3.	LIFESTYLE	практи-	6		6	-	-	-	-	6
4.	Weekends and Weekdays	ческих	6		6	-	-	-	-	6
5.	Jobs	занятий,	8		8	-	-	-	-	8
6.	Technology	тестиро-	8		8	-	-	1	-	8
7.	Where people live and work	вание	8		8	-	-	ı	-	8
8.	Our planet		8		8	-	-	-	-	8
9.	People		8		8	-	-	-	-	8
10.	Life in the Past		8		8	-	-	-	-	8
11	Итоговая аттестация – зачет		2	-	-	-	-	-	2	2
Всег	о по программе:		74		72	-	-	-	2	74

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ» (НЕМЕЦКИЙ)

No	Наименование	Формы про-	Обязате	льные	учебные	Само	остоятельная работа	Практи-	Итого-	Всего
п/п	учебных разделов	межуточной		занятия				ка (ста-	вая ат-	(час.)
		аттестации	всего	лек-	практи-	всего	в т. ч. консультаций	жировка)		
			(час.)	ции	ческие	(час.)	при выполнении само-	(час.)	(час)	
				(час)	занятия		стоятельной работы			
					(час.)		(час.)			
	Einleitung.	Устный опрос	2		2	-	-	-	-	2
2.	Erste Kontakte	на практиче-	6		6	-	-	-	-	6
3.	Gegenstände im Haus und Haushalt	ских занятий,	6		6	-	-	-	-	6
4.	Essen und Trinken	тестирование	6		6	-	-	-	-	6
5.	Freizeit		6		6	-	-	-	-	6
6.	Wohnen		6		6	-	-	-	-	6
7.	Krankheit		8		8	-	-	-	-	8
8.	Alltag		8		8	-	-	-	-	8
	Orientierung in der Stadt		8		8	-	-	-	-	8
10.	Kaufen und schenken		8		8	-	-	-	-	8
11.	Deutsche Sprache und deutsche Kultur		8		8					8
12.	Итоговая аттестация – зачет		2	-	-	-	-	-	2	2
Всег	о по программе:		74		72	-	-	-	2	74

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Английский язык

	Наименование раздела	Всего, ч.	Распределение материала программы по меся занятий			ю месяцам		
			1	2	3	4	5	6
1.	Introduction.	6						
2.	Countries and Nations	6						
3.	Lifestyle	6						
4.	Weekends and Weekdays	6						
5.	Jobs	8						
6.	Technology	8						
7	Where people live and work	8						
8	Our planet	8						
9.	People	8						
10.	LIFE IN THE PAST	8						
11.	Test	2						

## Немецкий язык

	Наименование раздела		Наименование раздела Все ч.		Распредований на населения на на населения на на населения на на на населения на на на населения на н	елени	е матери	ала про	граммы і	по месяцам
		1.	1	2	3	4	5	6		
1.	Einleitung.	2								
2.	Erste Kontakte	6								
3.	Gegenstände im Haus und Haushalt	6								
4.	Essen und Trinken	6								
5.	Freizeit	6								
6.	Wonnen	6								
7	Krankheit	8								
8	Alltag	8								
9.	Orientierung in der Stadt	8								
10.	Kaufen und schenken	8								
11.	Deutsche Sprache und deutsche Kultur	8								
12.	Test	2								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ» (АНГЛИЙСКИЙ)

	(IIIII VIIIII OIIIIII)		
Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем ауди- торных часов
Раздел 1.	Содержание учебного материала		
Introduction	Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний. Видо-временная система английского глагола. Простые времена. Порядок слов в предложении. Ситуации повседневного общения. Формы приветствия, знакомства.  Числительные порядковые и количественные. Личные местоимения. Глагол to be.	Репродук- тивный	6
	Практические занятия		_
	Работа с лексикой по теме «Introducing yourself». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Meet Mark Zuckerberg». Аудирование. Написание эссе.		6
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
COUNRIES AND NATINALITES		Репродук- тивный	6
	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме «Countries and nationalities». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Where are you from?». Аудирование. Написание эссе.		6
Раздел 3.	Содержание учебного материала		
Lifestyle	Образ жизни людей в США и Великобритании. Традиции семейной жизни, отдыха, питания. Лексика по теме. Present Simple. Modal verbs.	Репродук- тивный	6
I	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме «Lifestyle». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «American Lifestyle». Аудирование. Написание эссе.		6
Раздел 4.	Содержание учебного материала		
Weekends and Weekdays	Рабочий день и свободное время студента, служащего, бизнесмена и фермера в Великобритании. Использование частотных наречий. Ситуации повседневного общения. Формы благодарности, извинений и т.п.	Репродук- тивный	6
	Практические занятия		
	Работа с лексикой по теме «Weekends and Weekdays». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «A Day in the Life of a Farmer». Аудирование. Написание эссе.	_	6

Раздел 5	Содержание учебного материала		
Jobs	Разнообразие профессий в мире. Популярные и редкие профессии. Составление резюме. Видо-временная		0
	система глагола. Времена группы Simple и Continuos. Речевой этикет.	Репродук-	8
	Практические занятия	тивный	-
	Работа с лексикой по теме «Talking about jobs». Отработка грамматического материала. Составле-		-
	ние монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Unusu-		
	al Jobs». Аудирование. Написание эссе, составление резюме.		
Раздел 6.	Содержание учебного материала		
Technology	Использование современных гаджетов в повседневной жизни, в профессиональной и образовательной сферах. Passive Voice. Modal Verbs. Everyday English.	Репродук- тивный	8
	Практические занятия		8
	Работа с лексикой по теме «Technology». Отработка грамматического материала. Составление мо-		8
	нологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Innovative		
	Technology». Аудирование. Написание проекта.		
Раздел 7	Содержание учебного материала		
Where people live		Репродук-	
and work	Речевые клише ситуаций повседневного общения, телефонные переговоры.	тивный	8
	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме «Houses and Flats». Отработка грамматического материала. Составление		-
	монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Innovative		
	Houses and Flats». Аудирование. Написание эссе.		
Раздел 8.	Содержание учебного материала		_
Our Planet	Экологические проблемы, способы их решения. Развитие экологического мышления. Времена группы Continuous. Everyday English/	Репродук- тивный	8
	Практические занятия		8
	Работа с лексикой по теме «Ecological problems». Отработка грамматического материала.		
	Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение тек-		
	стов «An Ecological Paradise» и «An Ecological Disaster». Аудирование. Проектная работа		
Раздел 9.	Содержание учебного материала		
People	Знакомство с биографией знаменитых людей и их вкладом в науку, культуру и жизнь общества. Вре-	Репродук-	o
	мена группы Perfect. Word formation. Everyday English.	тивный	8
	Практические занятия		8
	Работа с лексикой по теме «Talking about the outstanding people». Отработка грамматического ма-		_
	териала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсужде-		8

	ние текста «Legendary people». Аудирование. Написание эссе.			
Раздел 10.	Содержание учебного материала			
Life in the Past	Жизнь людей в прошлом. Способы выражение прошедшего времени.			
	Практические занятия			
	Работа с лексикой по теме «Life in the Past». Отработка грамматического материала. Составление			
	монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текстов «The Spar-			
	tian Life» и «А Rome Empire». Аудирование. Проектная работа			
Зачет			2	
Всего аудиторн	ных часов		74	

## немецкий язык

Наименование	ование Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей		Объем ауди-
разделов	разделов		торных часов
Раздел 1.	аздел 1. Содержание учебного материала		
EINLEITUNG	Фонетика: Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков).	Репродук-	2
	Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Произношение немецких глас-	тивный	
	ных. Твердый приступ, долгота-краткость. Особенности произношения удвоенных согласных		
	Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоен-		
	ных согласных Ударение словесное и фразовое.		
	Практические занятия		-
	. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.		2
	Отработка фонетических упражнений.		
Раздел 2.	Раздел 2. Содержание учебного материала		
ERSTE KON-	Лексика: по теме: Знакомство и семья. Теоретико-практический материал. Фонетика: Ритм. Связь	Репродук-	
TAKTE	ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.	тивный	6
	Грамматика: Артикль определенный и неопределенный, падежи, имя существительное, личные		
	местоимения, презенс, количественные числительные.		
	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме « Erste Kontakte ». Отработка грамматического материала. Составление		
	монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Herr Weiss		6
	aus Schwarz». Аудирование.		
Раздел 3.	Содержание учебного материала	_	
GEGENSTÄNDE	1) Лексика: Дом и квартира, теоретико-практический материал: 2) Фонетика: Закрепление	Репродук-	6
IM HAUS UND	правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деле-	тивный	

HAUSHALT	ния речевого потока на смысловые отрезки. 3) Грамматика: Синтаксис: порядок слов в простом		
	предложении, виды вопросительных предложений. Предлоги Dativ, Akkusativ, указательные и		
	притяжательные местоимения		
	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме «Gegenstände im Haus und Haushalt». Отработка грамматического мате-		
	риала. составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Alles ganz modern». Аудирование.		6
Раздел 4.	Содержание учебного материала		
ESSEN UND TRINKEN	1) лексика по теме продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал 2) грамматика: перфект, основные формы глагола, глаголы с отделяемыми приставками, повелительное наклонение, отрицание	Репродук- тивный	6
	Практические занятия		
	Работа с лексикой по теме «Essen und Trinken». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Ein schwieriger Gast.» Аудирование.		6
Раздел 5	Содержание учебного материала		
FREIZEIT	1) Лексика: Свободное время и спорт. Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: степени сравнения прилагательных, предлоги с Akkusativ, модальные глаголы.	Dama a	6
	Практические занятия	Репродук- тивный	-
	Работа с лексикой по теме «Freizeit». Отработка грамматического материала. Составление моноло-		6
	гических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Feierabend». Аудирование.		
Раздел 6	Содержание учебного материала		6
WOHNEN	1) Лексика по теме: Моя квартира. Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: модальные глаголы, предлоги с Dativ, Genitiv, претеритум.	Репродук-	
	Практические занятия	тивный	
	Работа с лексикой по теме «Wohnen». Отработка грамматического материала. Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текстов «Strandhotel Hiddensee», «Wohnen-alternativ». Аудирование.		6
Раздел 7.	Содержание учебного материала		
KRANKHEIT	1) лексика по теме: здоровье и болезнь. теоретико-практический материал: 2) грамматика: склонение существительных, сложносочиненные предложения		
	Практические занятия		
	Работа с лексикой по теме «Krankheit». Отработка грамматического материала. Составление моно-		8

	логических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Der eingebildete		
	Kranke» Аудирование.		
Раздел 8	Содержание учебного материала		
ALLTAG	1) лексика по теме: будни и работа, теоретико-практический материал: 2) грамматика: склонение	Репродук-	
	прилагательных, порядковые числительные, сложноподчиненные предложения.	тивный	8
	Практические занятия		-
	Работа с лексикой по теме «Alltag». Отработка грамматического материала. Составление моноло-		8
	гических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текста «Nur einer fragt».		
	Аудирование.		
Раздел 9	Содержание учебного материала		
ORIENTIERUNG	1) Лексика по теме: Город и передвижение по городу. Теоретико-практический материал: 2) Грам-		8
IN DER STADT	матика: Плюсквамперфект, Футур 1.	Репродук-	O
	_	тивный	
	Практические занятия		
	Работа с лексикой по теме «In der Stadt». Отработка грамматического материала. Составление мо-		8
	нологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текстов «Berlin 30		
D 10	Jahre später» и «Hoffnungsvolle Auskunft». Аудирование. Проектная работа		
Раздел 10	Содержание учебного материала		
			8
SCHENKEN	плюсквамперфект, футур 1, инфинитивные обороты.	Репродук-	
	Практические занятия	тивный	
	Работа с лексикой по теме «Geschenke». Отработка грамматического материала. Составление мо-		0
	нологических и диалогических высказываний по теме. Чтение и обсуждение текстов «Jetzt bin ich		8
D 11	viel glücklicher», «Viel Technik im Miniformat». Аудирование. Написание эссе.		
Раздел 11.	Содержание учебного материала		0
DEUTSCHE	1) лексика по теме: немецкий язык и немецкая культура. Теоретико-практический материал: 2)		8
DEUTCHE KUL-	грамматика: инфинитивные обороты, конструкции haben + zu+Infinitiv, sein+zu+ Infinitiv		
TUR	Практические занятия		0
IUK	Работа с лексикой по теме «Deutsche Sprache und deutsche Kultur». Отработка грамматического ма-	Репродук-	8
	териала. Составление монологических и диалогических высказывании по теме. чтение и оосужде-	тивный	
Zawar	ние текстов «die deutschsprachigen Länder» и «Wahrzeichen». Аудирование. Проектная работа		
Зачет			<u>2</u> 74
Всего аудиторнь	ix yacob		/4

#### 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста — дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

- 1. Посещение занятий.
- 2. Выполнение практических заданий.
- 3. Активное участие в работе на занятиях.
- 4. Тестирование.

На сдачу зачета отводится два часа. Зачет представляет собой тест на знание лексики, грамматики, страноведения.

Оценка экзаменатора,	Критерии
уровень	
«Зачтено»	выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фак-
	тором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину зна-
	ний обучающегося.
«Не зачтено»	выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения	
(освоенные умения,	Основные показатели оценки результата
усвоенные знания)	
Владение системой	Пороговый уровень освоения компетенции: владеет системой
лингвистических зна-	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных
ний, включающей в	фонетических, лексических, грамматических, словообразова-
себя знание основных	тельных явлений и закономерностей функционирования изуча-
фонетических, лекси-	емого иностранного языка на базовом уровне.
ческих, грамматиче-	Продвинутый уровень освоения компетенции: умеет пользо-
ских, словообразова-	ваться системой лингвистических знаний, включающей в себя
тельных явлений и	знание основных фонетических, лексических, грамматических,
закономерностей	словообразовательных явлений и закономерностей функциони-
функционирования	рования изучаемого иностранного языка, его функциональных
изучаемого иностран-	разновидностей на элементарном уровне.
ного языка, его функ-	Высокий уровень освоения компетенции: владеет видами ре-
циональных разно-	чевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
видностей	на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.
Владение основными	Пороговый уровень освоения компетенции: умеет находить
особенностями офи-	адекватные соответствия в переводящем языке; грамотно упо-
циального, нейтраль-	треблять и адекватно (с учётом функционального регистра и

ного и неофициального регистров общения

контекста) переводить лексические, фразеологические единицы делового иностранного языка

**Продвинутый уровень освоения компетенции:** владеть новейшими приёмами ведения деловой переписки; владеть навыками предпереводческого анализа, включая поиск информации в лексикографических источниках справочной специальной литературе и компьютерных сетях.

**Высокий уровень освоения компетенции:** знать грамматические формы и конструкции типичные для формального и неформального регистров общения, письменной и устной коммуникации на иностранном языке; основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики; пользоваться правилами современного иноязычного речевого этикета

Способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) Пороговый уровень освоения компетенции: знать грамматические формы и конструкции типичные для фор основные текстовые категории (темпоральность, модальность, когерентность и т. д.) и составляющие прагматического потенциала текста; особенности различных видов переводческой деятельности, основные направления работы переводчика в реальных условиях различных организаций и компаний

**Высокий уровень освоения компетенции:** использовать в письменном переводе лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;

- анализировать типы значения слова для адекватного перевода, распознавать контексты, выбирать подходящее значение слова согласно контексту и правил сочетаемости
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности

**Высокий уровень освоения компетенции:** владеть методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления.

Способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту, знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приёмы в переводе

Пороговый уровень освоения компетенции: знает правила оформления построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых норм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.), - структуру и смысловую архитектонику текста; виды синтаксических связей, типы предложений, средства выражения тема-рематической структуры предложений

**Продвинутый уровень освоения компетенции:** умеет осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер его рецептеров и тип переводимого текста; выбирать общую стратегию перевода с учётом его цели и типа оригинала; осуществлять письменный перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности.

**Высокий уровень освоения компетенции:** выполняет перевод текстов с учетом их лексических, грамматических и структурных особенностей и с учетом необходимых трансформаций

Умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**Пороговый уровень освоения компетенции:** знает правила оформления различных видов письменной речи (деловое письмо, эссе); основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона иностранного языка; значения изученных грамматических явлений

**Продвинутый уровень освоения компетенции:** умеет правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе

**Высокий уровень освоения компетенции:** владеть способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода.

Способность ocyществлять предпереводческий анализ письменной и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления.

Пороговый уровень освоения компетенции: знать научные требования к переводу как виду профессиональной деятельности; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам иностранных языков; основные понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода

**Продвинутый уровень освоения компетенции:** осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер его рецепторов и тип переводимого текста; идентифицировать основные текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений и определять средства выражения.

**Высокий уровень освоения компетенции:** владеть методикой сравнительно-сопоставительного анализа оригинала и переводов; владеть методикой подготовки к выполнению письменного и устного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Критерии оценки тестов

Ступени уров-	Отличительные признаки	Показатель оценки
ней освоения		сформированной
компетенций		компетенции
	Слушатель владеет определенной лексикой,	Не менее 55 % бал-
Пороговый	грамматическим материалом, способен узнавать	лов за задания теста.
	языковые явления.	
	Слушатель владеет определенной лексикой,	Не менее 75 % бал-
	грамматическим материалом, способен узнавать	лов за задания теста.
Продвинутый	языковые явления, упорядочивает, интерпрети-	
	рует, применяет на практике пройденный мате-	
	риал.	
	Слушатель владеет определенной лексикой,	Не менее 90 % бал-
	грамматическим материалом, способен узнавать	лов за задания теста.
Высокий	языковые явления, использовать фразовые гла-	
BBICOKHII	голы, владеет коммуникативными умениями.	
	Обучающийся анализирует, оценивает, прогно-	
	зирует, конструирует.	
Компетенция не	Слушатель показывает низкое владение лекси-	Менее 55 % баллов
сформирована	ческим и грамматическим материалом.	за задания теста.

### Тестовые задания для промежуточной аттестации Английский язык

#### Choose the correct answer.

		ty are?		
a.	is	b. are	c. your	d. you
2.	What nationali	ty Emmanı	iel Macron and Nicolas	Sarkozy?
a.	is	b. are	c. your	d. you
3.	Hamburg is in	b. Germany		
a.	German	b. Germany	c. Australia	d. Austrian
4.	Bangkok is the	capital of		
		b. Japanese		d. Thailand
		capital of		
		b. Russia	c. Poland	d. Sweden
		capital city of		
		b. Japanese		d. Thailand
7	Rome and Ven	ice are in	c. supun	G. Thuhana
,. а	Italy	h Italian	c. from Italy	d. Spain
8	ituij	b. Italian you Russian?	c. from fairy	a. Spani
o. a	Ic	b. Are	c. From	d. Am
a. 0	I from (	Germany?	C. PTOIII	u. Alli
		b. Are	c From	d. Am
		your best friend married		u. Alli
		b. Are		d. Aren't
				d. Alen t
		teacher from Britain?		1 NI - 41 24
		b. No, she isn't	c. Yes, sne isn t	d. No, they aren t
12.	Is your telepho	one new?	37 1 2	1 31 '4' 24
		b. No, he isn't	c. Yes, ne isn't	d. No, it isn't
	Are you a stud		X7 T	1 37 7
		b. Yes, she is		d. No, I am
14.	Pizza is very _	around the v	vorld.	
a.	traditional	b. cheap	c. popular	d. expensive
		pizza with ba		
a.	simple	b. difficult	c. easy	d. modern
16.	Christian Dior	is a French	_ house.	
		b. fashion		d. rich
17.	Dior brand is _	for perfume		
a.	famous	b. popular	c. strong	d. expensive
18.	Batman is a	character.		
a.	real	b. dangerous	c. colourful	d. fictional
19.	Anime graphic	s are usually very		
a.	poor	b. old	c. colourful	d. slow
20.	Chinese callign	raphy is not		
a.	real	b. old	c. slow	d. easy
21.	Bill Gates is a	man.		·
a.	expensive	b. rich	c. poor	d. strong
	_	l trucks are	_	C
	dangerous	b. rich	c. poor	d. safe
	Bugatti is a			
		b. cheap	c. fast	d. slow
	_	are		
	expensive		c. poor	d. strong
u.	CAPCHSIVE	o. dungerous	C. poor	G. Buong

#### Итоговый тест

#### Choose the right variant.

- 1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
- a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
- 2. There were two answers, and ... was right.
- a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
- 3. This dress is ... as the one I had before.
- a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
- 4. He ... here from 1955 to 1960.
- a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
- 5. He's... his sister.
- a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
- 6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
- 7. What they say may be true; you never can...
- a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
- 8. He didn't move, but just... where he fell.
- a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
- 9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
- a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
- 10. That man reminds me ... my history teacher.
- a)from; b)of; c)about; d)on.
- 11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
- a) or, b) neither; c) nor, d) either.
- 12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
- a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
- 13. He was ... tired to go on.
- a) to; b) enough; c) so; d) too.
- 14. I ... saw Michael two years ago.
- a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
- 15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
- a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
- 16. He's as polite as his brother is ...polite.
- a) im; b) non; c) dis; d) un.
- 17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
- a) ago; b) since; c) for; d) when.
- 18. You ... pay for this information. It's free.
- a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
- 19. ... quite a lot of rain forecast for today.
- a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
- 20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
- a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
- 21. I need a holiday, ... I?
- a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
- 22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
- 23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

- a) work; b) working; c) a work; d) the work.
- 24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
- 25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
- 26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
- a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
- 27. ... of the three boys got a prize,
- a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
- 28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
- a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
- 29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
- a) little; b) the less; c) the least; d) un-.
- 30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
- a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации Немецкий язык

Unterstreichen Sie die richtige Variante:

1. Maria und Alex schon lange in Hamburg.				
a. wohnt b. wohne c. wohnen d. wohnst				
2. Maria heute Geburtstag.				
a. haben b. habe c. hat d. hast				
3. Ich in Deutschland studieren.				
a. möchten b. möchte c. möchtet d. möchtest				
4 kommen Sie? - Ich komme aus Neuseeland.				
a. Wo b. Woher c. Wohin d. Wie				
5. Wir reisen morgen Wien.				
a. nach b. in c. von d. bei				
6. Meine Tochter ist 7 Jahre Sie ist Schülerin.				
a. klein b. jung c. alt d. groß				
7. Das Radio 70 Euro.				
a. kosten b. kostest c. koste d. kostet				
8. Das sind meine Stühle sind sehr bequem.				
a. sie b. es c. er d. das				
9. Das ist kein Fernseher, sondern Computer.				
a. eine b. ein c. keine d. kein				
10. Klaus arbeitet in Köln Freundin studiert in Berlin.				
a. seine b. ihre c. sein d. ihr				
11. Ich mag Kartoffeln, ich esse lieber Reis.				
a. kein b. keine c. keinen d. nicht				
12. Ich esse Fleisch, ich bin Vegetarier.				
a. kein b. keine c. keinen d. nicht				
13. Peter morgens ein Wurstbrot und trinkt einen Kaffee.				
a. esse b. esst c. essen d. isst				
14. Das schmeckt fantastisch.				
a. Hähnchen b. Rinderbraten c. Bratwurst d. Apfelkuchen				
15. Du das Frühstück vorbereiten.				
a. muss b. musst c. müsst d. müssen				

16. Wenn ich genug Geld \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ ich nicht mehr arbeiten.

a) wäre, würde b) würde, hätte c) hätte, würde d) wäre, würde
17. Wenn er Probleme, er mich sicher anrufen.
a) würde, hätte b) hätte, würde c) wäre, würde d) würde, hätte
18. Der Ford hat Türen als der Renault.
a) breitesten b) breit c) breitere d) breite
19. Wenn man Geld sparen will, sollte man den Fiat kaufen. Er hat den Benzinverbrauch.
a) niedrigsten b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrig
20. Jetzt hast du eine Stunde mit deiner Freundin telefoniert habt ihr denn so lange
gesprochen? a) wofür b) darüber c) worüber d) worauf
<b>Lösungen</b> 1. c) 2. c) 3. a) 4. d) 5. c) 6. b) 7. c) 8. b) 9. d) 10. b) 11. d) 12. c) 13. c) 14. c) 15. d) 16.
c) 17. b) 18. c) 19. a) 20. c)

«Иностранный язык повседневного общения»

# 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации

Преподаватель программы повышения квалификации «Иностранный язык повседневного общения» должен иметь высшее педагогическое или филологическое образование.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

_	occit Rombio republe by latomic ii Rompowing longite in por painting				
N	Вил учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
π/			контроль	модели- рующая	обуча- юшая
1	Тестирование уровня сформированности лексико- грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

#### 6.3.1 Аудио- и видеопособия.

23 стр. из 25

No	Вид пособия	Наименование
$\Pi/\Pi$		
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith.Career Paths
		Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart
		Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

# 6.3.2. Компьютерные презентации учебных курсов - «Не предусмотрен» 6.3.3. Основная литература

<b>№</b> п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год изда- ния	Кол-во эк- земпляров
1	H. Auf-	Themen aktuell 1 Kursbuch.	Deutschland,	2003	42
	derstraße,	A1: Niveaustufe A1, Deutsch	Max Hueber		
	H. Bock и	als Fremdsprache/ –, , 160	Verlag		
	др.,	S.+CDROM 7			
2	H. Auf-	Themen aktuell 1 Kursbuch.	– Deutsch-	2003	42
	derstraße,	A2: Niveaustufe A2, Deutsch	land, Max		
	H. Bock и	als Fremdsprache/ –160	Hueber Ver-		
	др.	S.+CDROM	lag		
3	Саенко	Focus on Basics: учебное по-	ВГАУ	2019	электронный
	Е.С, Ток-	собие124 с.			pecypc
	макова				
	Ю.В.				

6.3.4. Дополнительная литература

		ости дополнительних литеритура		
<b>№</b> п/п	Автор	Заглавие	Издатель- ство	Год изда- ния
1.	H. Aufder-	Themen aktuell 1 : Hörtexte .— Электрон. зв.	Ismaning:	2003
	straße, H.	дан. —. — 2 Audio CDs (126 Minuten). —	Hueber Ver-	
	Bock и др.	(Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1)	lag,	
		Содерж.: CD 1: Lektion 1-5; CD 2: Lektion 6-		
		10.		
2.	H. Aufder-	Themen aktuell 1 : Lehrerhandbuch. Teil B.	Ismaning:	2009
	straße, H.	Vorlagen, Hinweise zur Grammatik und	Hueber Verlag,	
	Bock и др.	Landeskunde, Tests, Losungen (Kursbuch) / [2.		
		Auflage] .— 120 s. : ill. — (Deutsch als		
		Fremdsprache. Niveaustufe A1)		
3.	Fandrych,		Stuttgart : Ernst	2008
	Christian	Deutsch in 99 Schritten : [mit Lösungen].—	Klett Sprachen,	
		248,s.		
4.	J. Dooley, V.	Grammarway 2: English Grammar Book, p	Express	2012
	Evans	160.	Publishing	

#### 6.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://znanium.com Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- http://e.lanbook.com Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- www.prospektnauki.ru Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- http://rucont.ru/ Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- http://www.cnshb.ru/terminal/ Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- www.elibrary.ru Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- http://archive.neicon.ru/ Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

https://нэб.рф/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного

#### 6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иностранный язык повседневного общения» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.